

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 29 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад № 29 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга)

Принята Педагогическим советом
ГБДОУ № 29
Протокол № 1 от «30» августа 2024 г.

Утверждена
Приказом № 24 от «30» августа 2024 г.
Подписана электронной подписью:
заведующий Сидорова И.И.

Учтено мотивированное мнение родителей,
протокол Совета родителей (законных
представителей) № 1 от «30» августа 2024 г.

Дополнительная общеразвивающая программа

«ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ, подготовка руки к письму»

Возраст обучающихся от 5 до 7 лет
Объем программы 128 учебных занятий
Срок освоения программы – 2 года
Срок реализации (действия) программы – 1 год

Разработчик:
Шуленина Вера Николаевна,
педагог дополнительного образования

адрес: 199226, г. Санкт-Петербург, ул. Кораблестроителей, дом 22,
корпус 3, литера А
телефон/факс: +7 812 352-44-42
электронный адрес: vasdou029@yandex.ru
сайт: <https://dou29vo.ru>
Срок действия
программы 01 октября 2024 – 30 мая 2025

Санкт-Петербург

2024

Оглавление

Пояснительная записка	3
Отличительные особенности программы	4
Цели и задачи программы	5
Условия реализации программы	8
Планируемые результаты (5-6 лет)	9
Планируемые результаты (6-7 лет)	9
Учебный план на 2024-2025 учебный год	11
Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год	13
Рабочая программа (1-й год обучения)	13
Рабочая программа (2-й год обучения)	17
Содержание изучаемого курса	21
Информационные источники	22
Методическое обеспечение программы	23
Педагогическая диагностика достижения учащимися планируемых результатов освоения программы	24

Пояснительная записка

В работе используется авторская программа Е.В. Колесниковой «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Программа решает вопросы практической подготовки учащихся к обучению чтению, письму и ведёт работу по совершенствованию устной речи.

Программа направлена на общее развитие учащегося, посредством которого создаётся прочная основа для успешного изучения русского языка.

Содержание курса позволяет организовать работу по трём направлениям:

развитие связной речи; подготовка к обучению чтению; подготовка к обучению письму.

Развитие связной речи происходит посредством обогащения и совершенствования грамматического строя языка учащегося. Осуществляется переход от ситуационной к конкретной форме речи; на данном этапе возрастает регулирующая функция речи в поведении учащегося, формируется внутренняя речь, которая становится основой речевого мышления, начинается осознанная работа над словарным составом речи и звуковым составом слова, ведётся подготовка к чтению и письменной речи.

При подготовке к обучению грамоте формируется готовность связно говорить на определённые темы, осознать на элементарном уровне, что такое речь, каково её назначение, и её особенности.

Подготовка к обучению чтению построена на развитии фонематического слуха учащихся, на отчётливом и ясном произношении звуков, слогов, слов, на выделении предложений и слов из речи. Большое место занимает работа над звуковым анализом слова и подготовкой к освоению механизма чтения.

Если при подготовке к обучению чтению и при работе над совершенствованием связной речи в основе лежат слуховые ощущения, то при подготовке к обучению письма преобладают технические действия.

Подготовка к обучению письму — процесс довольно сложный, так как, кроме развитых слуховых ощущений, у учащегося должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки; развиты координация движений, тонкая моторика и такие процессы, как восприятие пространства, внимание, воображение, мышление, память. При письме возникает проблема взаимодействия зрительных и двигательных анализаторов, так как движения глаза и руки совершаются в пределах контура воспринимаемого предмета одновременно. Значительная часть учащихся при зрительном восприятии предмета склонна ограничиваться очень беглым осмотром экспонируемого предмета, так что складывающийся в их сознании образ носит весьма неполный характер. Это отражается на воспроизведении образов и их элементов. Учащиеся могут успешно зрительно опознать предмет, но испытывают заметные затруднения при его воспроизведении. Изображение букв различной конфигурации требует довольно высокого уровня организации двигательного аппарата руки, весьма полного и детализированного изображения. Поэтому программа предлагает тщательно продуманную систему упражнений для подготовки к письму.

Обучение строится на *игровой деятельности* и носит *практический* характер.

Таким образом, Программа решает задачи подготовки учащихся к обучению чтению, письму и совершенствует их речь.

Содержание Программы ориентировано на речевое развитие учащихся 5-7 лет, которое осуществляется в двух направлениях:

- систематизация и учет речевого развития детей, полученного из разных источников (игры, общения, обучения и т. д.);

- организация работы с учащимися по освоению ими содержания Программы.

В ходе реализации Программы предусматривается совместная деятельность взрослых и учащихся в процессе занятий (познавательно-исследовательской деятельности), в игре, общении, самостоятельной деятельности учащихся, для которой педагог создает условия, сопровождает ее, поддерживает.

Содержание Программы представляет одно из направлений образования в области «Речевое развитие», включающее не только решение речевых задач, но и формирование любознательности, познавательной мотивации, предпосылок к учебной деятельности. Методика реализации Программы способствует развитию у учащихся аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоты. Использование учебно-методического комплекта в работе с учащимися обеспечивает коммуникативную и учебную включенность учащихся в образовательный процесс. И как итог, достижение учащимися необходимого уровня в области «Речевое развитие» для успешного освоения им программы начального общего образования на основе индивидуального подхода и использования специфических видов деятельности для учащихся дошкольного возраста.

Программа предусматривает комплексный подход к речевому развитию учащихся: на одном занятии решаются разные взаимосвязанные *речевые задачи* – фонетические, лексические, грамматические и - на их основе - развитие связной речи.

В основе концептуальной идеи лежит теория А. В. Запорожца о самоценности дошкольного периода развития: основной путь развития ребенка – это путь обогащения, наполнения наиболее значимыми для дошкольника формами и способами деятельности, - путь амплификации. А также:

- исследования отечественной науки о закономерностях речевого развития ребенка в дошкольном возрасте (Д.Б. Эльконин, ф. А. Сохин, М. М.Алексеева, В. И. Яшина, О. С. Ушакова, Л. Е. Журова и др.), которые предполагают пути освоения ребенком языка в единстве сознания и деятельности;

- положения, разработанные Л. С. Выготским, П. Я. Гальпериным, А. Н. Леонтьевым о деятельностном подходе в обучении;

- психолого-педагогические исследования Н. Н. Поддьякова, В. В. Давыдова, Л. В. Занкова, Л. А. Венгера, которые научно обосновали и доказали, что умственные возможности детей в процессе обучения родному языку значительно больше, чем считалось ранее.

Актуальность рабочей программы дополнительного образования (РПДО)

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения учащихся дошкольного возраста, показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Среди них значительную часть составляют дети 4-6-летнего возраста, не овладевшие в нормативные сроки звуковой стороной языка. Имея полноценный слух и интеллект, они, как правило, не готовы к усвоению школьной программы из-за недостаточного развития фонематического восприятия. Эти дети составляют основную группу риска по неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Основная причина - недостатки в развитии процессов звукобуквенного анализа и синтеза. Известно, что звукобуквенный анализ базируется на чётких, устойчивых и достаточно дифференцированных представлениях о звуковом составе слова. Процесс овладения звуковым составом слова, в свою очередь, тесно связан с формированием слухоречедвигательного взаимодействия, которое выражается в правильной артикуляции звуков и их тонкой дифференциации на слух. Недостатки произношения являются часто индикатором недостаточной готовности к усвоению звукобуквенного анализа. Предпосылки для успешного обучения грамоте формируются в дошкольном возрасте.

Отличительные особенности программы

Данная программа ориентирована на развитие у учащихся 5-7 лет фонематического слуха и восприятия, формирование интегративного качества (способный решать

интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту), развитие мелкой моторики, формирование графических навыков как необходимое для успешного обучения чтению и письму.

Основное назначение программы – развитие фонематического слуха у учащихся 5-7 лет с целью обучения элементам грамоты, с постепенным переходом от простого к сложному.

Акцент сделан на развитие познавательных действий (анализ и синтез, сравнение, обобщение, моделирование и т. д.). Реализация личностно-ориентированной модели обеспечивается индивидуальными рабочими тетрадями, в которых учащийся самостоятельно выполняет игровые задания и упражнения в своем темпе, используя опыт, приобретенный ранее.

На основе психолого-педагогических задач были сформированы и структурированы задачи программы: сформировать первоначальные лингвистические представления, понимание того, что такое слово, предложение и как они строятся. *Обучающиеся знакомятся:*

- со звучащим словом, его протяженностью;
- овладение способом интонационного выделения звука в слове;
- называние слова с заданным звуком;
- со слогом, слоговой структурой, учатся делить слова на слоги;
- усваивают смысловозначительную функцию звука;

Знакомятся с гласными и согласными звуками, твердыми и мягкими, звонкими и глухими согласными звуками и т.д.

Решение этих задач подготавливает к овладению звуковым анализом слов, т.е. последовательному вычленению всех звуков в слове по порядку, дифференцированию звуков по их качественным характеристикам. Обучающиеся определяют ударение, сравнивают слова по количественному и качественному звуковому составу и на этой основе обучаются чтению.

Осознание звукового состава слова и словесного состава предложения подводит к порогу овладения грамотой и, главное, закладывает основы нового отношения к языку, сознательного оперирования им, что является важной предпосылкой успешного школьного обучения.

Формируются познавательные процессы, потребности, интересы и происходит становление личностной готовности детей к школе. Л. А. Венгер утверждал, что главное в обучении грамоте — это развитие способностей, позволяющих учащемуся самостоятельно анализировать, моделировать, находить решения в новых ситуациях, осознанно относиться к собственной деятельности. Программа связана с конкретными особенностями учащихся групп, индивидуальными способностями к усвоению языка и зависит от степени подготовленности дошкольников.

Цели и задачи программы

Программа готовит учащихся к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Цель программы – успешная адаптация учащихся дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией учащегося к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Учащийся дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических

функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий, коммуникативными и речевыми компетенциями.

Развитие потенциальных возможностей учащегося составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Программа решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Порядок использования (применения) рабочей программы в практической профессиональной деятельности

Данная программа реализуется в непосредственно образовательной деятельности (область «коммуникация») с учащимися 5-6 и 6-7 лет, по развитию у учащихся фонематического слуха и восприятия, формируя интегративное качество (способный решать интеллектуальные и личностные задачи адекватные возрасту), развитию мелкой моторики, формированию графических навыков необходимое для успешного обучения чтению и письму.

Рабочая программа по виду деятельности - познавательно-речевая.

Материал по обучению рассчитан на возможности учащихся данного возраста, с постепенным переходом от простого к сложному.

Основное назначение программы – развитие звукобуквенного анализа, развитие фонематического восприятия, подготовка руки к письму у учащихся 5-6 и 6-7 лет с целью обучения элементам грамоты, с постепенным переходом от простого к сложному.

Основные задачи: сохранение и укрепление здоровья; развитие личностных качеств; формирование ценностных установок и ориентаций; развитие творческой активности; формирование и развитие психических функций познавательной сферы; развитие эмоционально-волевой сферы; развитие коммуникативных умений; развитие умений действовать по правилам.

Цели

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- Развитие диалогической и монологической устной и предпосылок письменной речи.
- Развитие коммуникативных умений.
- Развитие нравственных и эстетических чувств.
- Развитие способностей к творческой деятельности.
- Раскрытие основных направлений речевого развития учащихся 5-7 лет и условиям ее реализации и результатам освоения, с учетом возрастных особенностей учащихся 5–7 лет.
- Создание благоприятных условий для формирования аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.
- Формирование теоретического мышления, интереса и способности к чтению.
- Введение ребенка в мир слов, звуков через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, метод проекта.

Задачи

- ✓ Развитие потребности активно мыслить.
- ✓ Создание условий не только для получения умений и навыков, но и для развития психических процессов (внимания, памяти, мышления).

- ✓ Формирование первоначальных лингвистических представлений о слове, звуке, предложении.
- ✓ Обеспечение возможности непрерывного обучения в условиях образовательной организации.
- ✓ Развитие логических форм мышления.
- ✓ Формирование предпосылок учебной деятельности.
- ✓ Формирование инициативности, самостоятельности.
- ✓ Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы, организационных форм ее усвоения.
- ✓ Развитие умения применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и т. д.).
- ✓ Формирование и развитие приемов умственной деятельности: анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование.
- ✓ Формирование простейших графических умений и навыков, развитие мелкой моторики с целью подготовки руки ребенка к письму.
- ✓ Овладение навыком осознанного и выразительного чтения как базовым в системе образования учащихся; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности; совершенствование видов речевой деятельности.
- ✓ Развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения ребенка к жизни и приобщение к классике художественной литературы.
- ✓ Воспитание интереса к чтению и к книге, потребности в общении с миром художественной литературы; обогащение нравственного опыта учащихся, формирование представлений о добре и зле; развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России.

Основные направления воспитательной работы

Продолжают создаваться условия для приобретения детьми первоначального опыта самостоятельного преодоления затруднения на основе рефлексивного метода, опыта самоконтроля. Новое знание также не дается учащимся в готовом виде, а организуется самостоятельное «открытие» ими закономерных связей и отношений окружающего мира путем анализа, сравнения, выявления существенных признаков и обобщения. Дети уточняют и закрепляют известные способы действия в ситуации затруднения: «если чего-то не знаю, спрошу у того, кто знает», «если чего-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по образцу» и др. Продолжается работа по развитию умений детей договариваться, работать в команде, в парах на общий результат. При этом, в отличие от предыдущих лет, в подготовительной к школе группе дети вместе с педагогом пытаются сформулировать общие правила работы в группе, например:

1. Сначала договариваемся, кто какую работу будет выполнять.
2. Когда один говорит, другой – спокойно слушает.
3. Общаемся друг к другу вежливо.
4. Ответственность за результат работы несет каждый.

Большое внимание на занятиях уделяется выполнению детьми таких универсальных действий как: самопроверка по образцу, действие по алгоритму и выражение выполняемых шагов в речи, аргументация своего суждения, планирование, осмысление собственной деятельности, фиксация достижения запланированного результата и условий, которые позволили его достичь и др.

Эти задачи решаются комплексно на занятиях по формированию аналитико-синтетической деятельности, в процессе организации разных видов деятельности (общении, игровой, познавательно-исследовательской).

При разработке Программы использовались следующие **принципы**:

- ✓ принцип развивающего и воспитывающего образования;
- ✓ принцип активности и самостоятельности;
- ✓ принцип единства воспитательных, образовательных, развивающих задач;
- ✓ принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся;
- ✓ принцип решения программно-образовательных задач в совместной деятельности взрослого и учащихся, самостоятельной деятельности детей на занятиях;
- ✓ принцип применения познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности, чтения художественной литературы.

Принципы:

- ❖ создания условий для самостоятельной деятельности учащихся;
- ❖ взаимодействия с семьей;
- ❖ обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка;
- ❖ поддержки индивидуальности и инициативы учащихся;
- ❖ создания условий для принятия учащихся решений;
- ❖ развития умения работать в группе сверстников;
- ❖ построения Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
- ❖ построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с учащимися, ориентированного на их интересы;
- ❖ личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых и учащихся;
- ❖ реализации Программы в формах, специфических для учащихся данной возрастной группы;
- ❖ возможности освоения Программы на разных этапах ее реализации;
- ❖ построения педагогического процесса, при котором учащийся становится субъектом образования;
- ❖ признания учащегося полноценным субъектом образовательных отношений;
- ❖ формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

Все это позволяет *обеспечить*:

- равные возможности усвоения Программы каждым учащимся; преемственность целей, задач, содержания образования, реализуемых в рамках Программы;
- развитие познавательной деятельности; объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс по формированию аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте в различных видах деятельности (в общении и взаимодействии со сверстниками и взрослыми, в игре, занятиях);
- формирование инициативности, самостоятельности, ответственности учащегося;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- вариативность и разнообразие методических приемов, организационных форм;
- создание благоприятных условий развития учащихся в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.

Условия реализации программы

Программа реализуется на очных фронтальных занятиях в условиях оборудованного кабинета. При наличии эпидемиологических ограничений могут применяться элементы дистанционного взаимодействия.

Условия набора и формирования групп. Группы формируются в сентябре. Наполняемость групп *не более 10-12 человек*, что соответствует нормативным показателям

и принятым нормам. В группы принимаются учащиеся 5-7 лет, не имеющие медицинских противопоказаний к данному виду деятельности. Занятия проводятся два раза в неделю.

Продолжительность занятий:

в старшей группе (5-6 лет) – 25 мин., в подготовительной группе (6-7 лет) – 30 минут.
Срок реализации программы: 2 года.

Материально-техническое обеспечение. Занятия проводятся в оборудованном кабинете.

Оборудование кабинета:

- доски;
- столы и стулья по количеству учащихся;
- раздаточные материалы;
- демонстрационный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер.

Вспомогательное оборудование:

- научно-методическая литература;
- документы планирования учебного процесса (программа, календарно-тематическое планирование).

Планируемые результаты (5-6 лет)

К концу учебного года ребенок:

- знает буквы русского алфавита;
- пишет печатные буквы русского алфавита в клетке;
- понимает и использует в речи термины «звук» и «буква»;
- определяет место звука в слове: в начале, в середине и в конце;
- различает гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- пользуется графическим обозначением звуков (гласные — красный квадрат, твердые согласные — синий квадрат, мягкие согласные — зеленый квадрат);
- умеет записывать слова условными обозначениями, буквами;
- соотносит звук и букву; – пишет слова, предложения условными обозначениями, буквами. Определяет ударный слог, ударную гласную и обозначает соответствующим значком;
- проводит звуковой анализ слов;
- читает слова, слоги, предложения, небольшие стихотворные тексты;
- правильно пользуется терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- составляет предложение из двух, трех слов, анализирует его;
- читает небольшие стихотворные тексты.

Планируемые результаты (6-7 лет)

К концу учебного года учащийся:

- проявляет интерес к звучащему слову, чтению, письму;
- ориентируется в звуко-буквенной системе родного языка;
- понимает смысловозначительную функцию звуков, букв;
- записывает слова, предложения печатными буквами;
- разгадывает ребусы, кроссворды;
- читает слова, предложения, небольшие стихотворения, тексты, понимает прочитанный текст;
- ориентируется в тетради в линейку (широкая и узкая строка);
- рисует символические изображения предметов в тетради в линейку;
- овладевает предпосылками учебной деятельности.

Направления воспитательной работы

В дошкольном детстве воспитание, обучение и образование неразрывно связаны, представляют единый процесс и осуществляются непрерывно в течение жизни ребенка. Приоритет воспитания в этом триединстве характеризует специфику дошкольного возраста. Именно воспитание обеспечивает эмоциональное благополучие ребенка, формирование первичного нравственного опыта взаимодействия с окружающим миром и базовые основы для любознательности и познания. Деление на образовательные области (в соответствии с ФГОС дошкольного образования) является условным для удобства конкретизации задач на каждом возрастном периоде. Решение целей и задач в образовательных областях достигается в интеграции (деятельности, времени, пространства и социальных связей в жизни ребенка), где первостепенным является непрерывное осуществление воспитательных целей и задач, прежде всего за счет отбора познавательного тематического содержания образовательной программы. Планируемые результаты реализации Программы воспитания соответствуют целевым ориентирам воспитательной работы, сформулированным в ОПДО ГБДОУ, а также в Программе развития ГБДОУ на 2021-2025 гг. Планируемые результаты могут быть отслежены (подтверждены) методом объективного контроля путем анализа численной вовлеченности участников образовательных отношений в мероприятия ГБДОУ и результативности участия во внешних и внутренних конкурсах, выставках, фестивалях.

Планирование на учебный год

5-6 лет: 2 занятия в неделю, всего 64 занятия (октябрь – май)

№ занятия	Тема	Кол-во занятий
<i>Первое полугодие</i>		
1	Диагностика.	1
2-3	Знакомство: звук и буква; слог как часть слова.	2
3-4	Звук и буква А.	2
5-6	Звук и буква У.	2
7-8	Чтение слогов, печатание слогов.	2
9-10	Звук и буква О.	2
11-12	Звук и буква Ы.	2
13-14	Звук и буква Э.	2
15-16	Гласные звуки и буквы.	2
17-18	Звук и буква Л.	2
19-20	Звук и буква М.	2
21-22	Закрепление пройденного материала.	2
23-24	Знакомство с предложением.	2
25-26	Буква Я.	2
27-28	Повторение: согласные звуки и буквы.	2
29-30	Закрепление: звукобуквенный анализ слов.	2
31-32	Буква Ю.	2
<i>Второе полугодие</i>		
33-34	Закрепление	2
35-36	Буква Е.	2
37-38	Буква Ё.	2
39-40	Звук и буква И.	2
41-42	Закрепление: твердые и мягкие согласные звуки.	2
43-44	Звуки и буквы Г, К.	2
45-46	Звуки и буквы Д, Т.	2
47-48	Звуки и буквы В, Ф.	2
49-50	Звуки и буквы З, С.	2

51-52	Звуки и буквы Б, П.	2
53-54	Звук и буква Х.	2
55-56	Звуки и буквы Ж, Ш.	2
57-63	Повторение.	6
64	Диагностика	1

Учебный план на 2024-2025 учебный год

Возраст учащихся 5-6 лет

№	Наименование разделов и тем	Количество часов/минут			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1	Диагностическая встреча.	0,4/25		0,4/25	Диагностика по программе
2	Тема «Знакомство: звук и буква; слог как часть слова».	0,83/ 50	0,33/20	0, 5/ 30	Оценка уровня знаний, наблюдение за детьми в процессе занятия. Обучение – открытие нового знания, беседа, наблюдение, самостоятельная работа детей. Актуализация знаний, игровые ситуации; продуктивная деятельность.
3	Тема «Звук и буква А.».	0,83/ 50	0,33/20	0, 5/ 30	
4	Тема «Звук и буква У.».	0,83/ 50	0,33/20	0, 5/ 30	
5	Тема «Чтение слогов, печатание слогов».	0,83/ 50	0,33/20	0, 5/ 30	
6	Тема «Звук и буква О»	0,83/ 50	0,33/20	0, 5/ 30	
7	Тема «Звук и буква Ы».	0,83/ 50	0,33/20	0, 5/ 30	
8	Тема «Звук и буква Э».	0,83/ 50	0,33/20	0, 5/ 30	
9	Тема «Гласные звуки и буквы».	0,83/ 50	0,33/20	0, 5/ 30	
10	Тема «Звук и буква Л».	0,83/ 50	0,33/20	0, 5/ 30	
11	Тема «Звук и буква М».	0,83/ 50	0,33/20	0, 5/ 30	
12	Тема «Закрепление пройденного материала».	0,83/ 50	0,33/20	0, 5/ 30	
13	Тема «Знакомство с предложением».	0,83/ 50	0,33/20	0, 5/ 30	
14	Тема «Буква Я».	0,83/ 50	0,33/20	0, 5/ 30	
15	Тема «Повторение: согласные звуки и буквы».	0,83/ 50	0,33/20	0, 5/ 30	
16	Тема «Закрепление: звукобуквенный анализ слов».	0,83/ 50	0,33/20	0, 5/ 30	
17	Тема «Буква Ю».	0,83/ 50	0,33/20	0, 5/ 30	
18	Тема «Закрепление»	0,83/ 50	0,33/20	0, 5/ 30	
19	Тема «Буква Е».	0,83/ 50	0,33/20	0, 5/ 30	
20	Тема «Буква Ё».	0,83/ 50	0,33/20	0, 5/ 30	
21	Тема «Звук и буква И».	0,83/ 50	0,33/20	0, 5/ 30	
22	Тема «Закрепление: твердые и мягкие согласные звуки».	0,83/ 50	0,33/20	0, 5/ 30	
23	Тема «Звуки и буквы Г, К».	0,83/ 50	0,33/20	0, 5/ 30	
24	Тема «Звуки и буквы Д, Т».	0,83/ 50	0,33/20	0, 5/ 30	
28	Тема «Звуки и буквы В, Ф».	0,83/ 50	0,33/20	0, 5/ 30	
26	Тема «Звуки и буквы З, С».	0,83/ 50	0,33/20	0, 5/ 30	
27	Тема «Звуки и буквы Б, П».	0,83/ 50	0,33/20	0, 5/ 30	
28	Тема «Звук и буква Х».	0,83/ 50	0,33/20	0, 5/ 30	
29	Тема «Звуки и буквы Ж, Ш»	0,83/ 50	0,33/20	0, 5/ 30	
30	Тема «Повторение».	1,75/105	0,33/20	1,42/85,2	

*Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 29
комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга*

31	Диагностическая встреча.	0,4/25		0,4/25	Диагностика уровня развития детей по программе
	Итого	25,79	9,57	16,22	

2 занятия в неделю, всего 64 занятия (октябрь – май), 6-7 лет

№ занятия	Тема	Кол-во занятий
1	Диагностика.	1
2-5	Звуки и буквы	4
6-7	Слова и слоги	2
8-9	Предложение, графические навыки	2
10-11	В мире книг	2
12-13	Игрушки	2
14-15	Овощи	2
16-17	Фрукты	2
18-19	Осень	2
20-21	Домашние животные.	2
22-23	Дикие животные	2
24-25	Сказки.	2
26-27	Зима.	2
28-29	Новый год.	2
30-31	Транспорт.	2
32-33	Природные явления.	2
34-35	Лес.	2
36-37	Насекомые.	2
38-39	Птицы.	2
40-41	Цветы.	2
42-43	8 марта.	2
44-45	Весна.	2
46-47	Лето.	2
48-49	Ребусы.	2
50-51	Кроссворды.	2
52-53	Скоро в школу	2
54-63	Повторение.	10
64	Диагностика.	1

**Учебный план на 2024-2025 учебный год
Возраст обучающихся 6-7 лет**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов/минут			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1	Диагностическая встреча.	0,5/30		0,5/30	Диагностика по программе
2-3	Тема «Звуки и буквы»».	1/60	0,33/20	0,67/40,2	
4-5	Тема «Звуки и буквы»».	1/60	0,33/20	0,67/40,2	
6-7	Тема «Слова и слоги»».	1/60	0,33/20	0,67/40,2	

8-9	Тема «Предложение, графические навыки».	1/60	0,33/20	0,67/40,2	Оценка уровня знаний, наблюдение за детьми в процессе занятия. Обучение – открытие нового знания, беседа, наблюдение, самостоятельная работа детей. Актуализация знаний, игровые ситуации; продуктивная деятельность.
10-11	Тема «В мире книг».	1/60	0,33/20	0,67/40,2	
12-13	Тема «Игрушки».	1/60	0,33/20	0,67/40,2	
14-15	Тема «Овощи».	1/60	0,33/20	0,67/40,2	
16-17	Тема «Фрукты».	1/60	0,33/20	0,67/40,2	
18-19	Тема «Осень».	1/60	0,33/20	0,67/40,2	
20-21	Тема «Домашние животные».	1/60	0,33/20	0,67/40,2	
22-23	Тема «Дикие животные».	1/60	0,33/20	0,67/40,2	
24-25	Тема «Сказки».	1/60	0,33/20	0,67/40,2	
26-27	Тема «Зима».	1/60	0,33/20	0,67/40,2	
28-29	Тема «Новый год».	1/60	0,33/20	0,67/40,2	
30-31	Тема «Транспорт».	1/60	0,33/20	0,67/40,2	
32-33	Тема «Природные явления».	1/60	0,33/20	0,67/40,2	
34-35	Тема «Лес».	1/60	0,33/20	0,67/40,2	
36-37	Тема ««Насекомые»».	1/60	0,33/20	0,67/40,2	
38-39	Тема «Птицы».	1/60	0,33/20	0,67/40,2	
40-41	Тема «Цветы».	1/60	0,33/20	0,67/40,2	
42-43	Тема «8 Марта».	1/60	0,33/20	0,67/40,2	
44-45	Тема «Весна».	1/60	0,33/20	0,67/40,2	
46-47	Тема «Лето».	1/60	0,33/20	0,67/40,2	
48-49	Тема «Ребусы».	1/60	0,33/20	0,67/40,2	
50-51	Тема «Кроссворды».	1/60	0,33/20	0,67/40,2	
52-53	Тема «Скоро в школу»	1/60	0,33/20	0,67/40,2	
54-63	Тема «Повторение».	3/180	1/60	2/120	
64	Диагностическая встреча.	0,5/30		0,5/30	Диагностика по программе
	Итого	30	9,58	20,42	

Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год

Год обучения	Количество занятий				
	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Количество занятий в неделю/год	Режим занятий
1 год	1 октября 2024	30 мая 2025	32	2/64	2 раза в неделю 25 минут
2 год	1 октября 2024	30 мая 2025	32	2/64	2 раза в неделю 30 минут

Количество занятий по одной теме может варьироваться в зависимости от степени усвоения материала.

Рабочая программа (1-й год обучения)

Возраст 5-6 лет

В возрасте 5-6 лет развивается фонематическое восприятие: большинство детей правильно произносят все звуки родного языка; проводят звуковой и буквенный анализ слов, устанавливают последовательность звуков в слове, дифференцируют звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные. Выделяют в слове

ударный слог, ударную гласную, правильно используют соответствующие термины, составляют предложения по картинкам из двух, трех слов, определяют порядок слов в предложении. У детей вырабатывается осознанное отношение к языку, они овладевают первоначальными навыками чтения, могут писать печатными буквами.

Основные **задачи** этого этапа обучения.

1. Развитие звукобуквенного анализа.
2. Развитие фонематического восприятия.
3. Формирование первоначальных навыков чтения.
4. Подготовка руки ребенка к письму.

Предмет изучения — звуки и буквы русского алфавита по общепринятым группам (гласные, согласные, звонкие и глухие согласные, одиночные согласные, Ъ и Ь). Каждое занятие начинается с изучения звука: дети учатся выделять звук из слова, уточняют его произношение, определяют место звука в слове. Звук представляется во всем многообразии (одновременно дошкольники знакомятся с графическим изображением звуков: красный квадрат — гласный, синий — твердый согласный, зеленый — мягкий согласный). Затем учащимся предъясняется буква, обозначающая изучаемый звук. Главное на этом этапе — научить ребенка не путать понятия «звук» и «буква»: звук мы слышим и произносим, букву видим и пишем. Эти определения понятны дошкольникам, хотя они несколько отличаются от тех, которые даются другими специалистами (звук — членораздельный элемент человеческой произносимой речи, буква — письменный знак звука). Работа по звукобуквенному анализу проводится на каждом занятии, и к концу года у детей формируется четкое представление о звуках и буквах.

Развитие звукобуквенного анализа:

- Закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть заданные звуки.
- Закреплять умение интонационно выделять заданные звуки в словах.
- Закреплять умение делить слова на слоги.
- Познакомить с буквами как знаками звуков (фонем) по общепринятым группам на материале алфавита.
 - *Формировать умение:*
 - ✓ различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные;
 - ✓ определять место заданного звука в слове (в начале, в середине и в конце).
 - Продолжать знакомить с графическим изображением слова — прямоугольником (моделирование).
 - Познакомить с условным обозначением звуков: гласные — красный квадрат, твердые согласные — синий квадрат, мягкие согласные — зеленый квадрат (моделирование).
 - *Формировать умение:*
 - ✓ обозначать на схеме место звука в слове, используя графические изображения звуков;
 - ✓ писать слова с помощью графических изображений;
 - ✓ писать печатные буквы в клетке, используя образец;
 - ✓ соотносить звук и букву;
 - ✓ писать слова, предложения печатными буквами;
 - ✓ проводить звуковой (фонетический) анализ слова.
 - Способствовать развитию фонематического восприятия.
 - Формировать умение читать слова, предложения, небольшие стихотворные тексты.
 - Познакомить с ударением, ударным слогом, ударными гласными.
 - Познакомить с термином «предложение».
 - Формировать умение:

- ✓ правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «буква», «слово», «предложение»;
- ✓ составлять предложение из двух, трех, четырех слов;
- ✓ записывать предложение условными обозначениями.
- Способствовать развитию графических навыков.
- Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.
- Формировать навык самоконтроля и самооценки.

Календарно-тематическое планирование
возраст обучающихся **5-6 лет**

1-й год обучения

	Тема, программное содержание.
Занятие № 1 Занятие № 2-3	Тема; диагностическое. Тема: «Звук [А] и буква А». Графическое изображение звука «А». Рисование матрешек, написание буквы А в клетке. Место звука и буквы в слове.
Занятие № 3-4	Тема: «Звук [О] и буква О». Графическое изображение звука «О». Рисование мячей, написание буквы О в клетке. Игра «Схема-слово».
Занятие № 5-6	Тема: «Звук [У] и буква У». Графическое изображение звука «У». Рисование крючков, написание буквы У. Игра «Соедини правильно».
Занятие № 7-8	Тема: «Звук [Ы] и буква Ы». Графическое изображение звука «Ы». Игры «Слово, схема», «Ну-ка, буква, отзовись».
Занятие № 9-10	Тема: «Звук [Э] и буква Э». Написание буквы Э в клетке. Игры «Закончи предложение», «Напиши правильно», «Кто больше».
Занятие № 11-12	Тема: «Закрепление пройденного материала». Написание и чтение слов АУ, УА. Игры «Кто в каком домике живет», «Закрась правильно», «Звуки и буквы».
Занятие № 13-14	Тема: «Звук [Л] и буква Л». Написание буквы Л, чтение слогов. Игры «Схема-слово», «Раздели правильно». Графическое изображение звука [Л].
Занятия № 15-16	Тема: «Звук [М] и буква М». Написание буквы М, чтение слогов. Графическое изображение звука [М]. Игры «Загадки и отгадки», «Слоговые домики». Чтение слов «мама», «мыло». Знакомство с ударением.
Занятия № 17-18	Тема: «Звук [Н] и буква Н». Написание буквы Н, чтение слогов. Игры «Соедини правильно», «Подскажи словечко», «Слово, схема, предмет».
Занятия № 19-20	Тема: «Звук [Р] и буква Р». Написание буквы Р, чтение слогов, знакомство с предложением, чтение предложения. Игры «Подскажи словечко», «Закрась правильно», «Слова и слоги».
Занятия № 21-22	Тема: «Закрепление пройденного материала». Игры «Звук потерялся», «Как зовут мальчика», «Закрась правильно», «Звук и буква».
Занятия № 23-24	Тема: «Буква Я, написание буквы Я». Чтение слогов, знакомство с твердыми и мягкими согласными. Игры «Загадки и отгадки», «Как зовут девочку». Чтение предложения и его графическая запись.

Занятия № 25-26	Тема: «Буква Ю, написание буквы Ю». Чтение слогов, твердые и мягкие согласные. Игры «Напиши правильно», «Как зовут девочку и мальчика». Чтение слов и их графическая запись.
Занятия № 27-28	Тема: «Буква Е, написание буквы Е». Чтение слогов, твердые и мягкие согласные. Игры «Подскажи словечко», «Соедини правильно». Составление предложения и его графическая запись.
Занятия № 29-30	Тема: «Звук [И] и буква И». Написание буквы И. Чтение слогов, твердые и мягкие согласные. Игры «Загадки и отгадки», «Определи место звука в слове», «Предмет, схема, слово».
Занятия № 31-32	Тема: «Закрепление пройденного материала». Твердые и мягкие согласные. Игры «Напиши правильно», «Кто больше». Чтение предложения.
Занятия №33-34	Тема: «Звуки [Г-Г’], [К-К’], буквы Г-К». Написание букв Г-К. Чтение слогов. Игры «Подскажи словечко», «Слово, схема». Составление предложения и его графическая запись.
Занятия № 35-36	Тема: «Звуки [Д-Д’], [Т-Т’], буквы Д-Т». Написание букв Д-Т, чтение слогов, предложения. Написание букв Д-Т. Игры «Загадки и отгадки», «Узнай, какой звук потерялся».
Занятия № 37-38	Тема: «Звуки [В-В’], [Ф-Ф’]. Буквы В-Ф». Написание букв В-Ф, чтение слогов. Игры «Подскажи словечко», «Определи место звука в слове». Запись слов знаками, фонетический разбор слов.
Занятия № 39-40	Тема: «Звуки [З-З’], [С-С’]. Буквы З-С». Написание букв З, С. Чтение слогов. Игры «Загадки и отгадки», «Определи место звука в слове», «Допиши и прочитай». Фонетический
Занятия № 41-42	Тема: «Звуки [Х-Х’], буква Х». Написание буквы Х, чтение слогов, слов, предложения. Игры «Подскажи словечко», «Закончи предложение».
Занятие № 43-44	Тема: «Звуки [Б-Б’], [П-П’]. Буквы Б-П». Написание букв Б-П, чтение слогов. Игры «Загадки и отгадки», «Соедини правильно», «Буквы рассыпались». Чтение предложений.
Занятия № 45-46	Тема: «Звуки [Ж-Ш] и буквы Ж-Ш». Написание букв Ж-Ш. Чтение слогов. Игры «Подскажи словечко», «Предмет, слово, схема». Запись и чтение слов.
Занятия № 47-48	Тема: «Звуки [Ч’-Щ’] и буквы Ч-Щ». Написание букв Ч-Щ, чтение слогов, стихотворения. Игры «Подскажи словечко», «Соедини правильно». Фонетический разбор слов.
Занятия № 49-50	Тема: «Звук [Ц] и буква Ц». Написание буквы Ц. Чтение слогов, стихотворения. Игры «Загадки и отгадки», «Буквы рассыпались».
Занятия № 51-52	Тема: «Звук [Й] и буква Й». Написание буквы Й. Чтение слов, стихотворения. Игры «Подскажи словечко», «Предмет, слово, схема».
Занятия № 53-54	Тема: «Буква Ъ». Написание буквы Ъ. Чтение слов, стихотворения, фонетический разбор слов. Игры «Буква потерялась», «Слово, схема», «Допиши слово».
Занятия № 55-56	Тема: «Буква Ы».

	Написание буквы Ъ, чтение слов, стихотворения. Игры «Слово, схема», «Звук, буква, слово», «Найди букву».
Занятия № 57-58	Тема: «Закрепление пройденного материала». Игры «Кто катается на карусели», «Какой звук потерялся», «Допиши правильно», «Разгадываем ребусы», «Отгадываем загадки».
Занятие № 59-63	Тема: «Закрепление пройденного материала». Игровые упражнения «Допиши буквы и прочитай слова», «Составь и запиши предложения». Игра «Подскажи словечко».
Занятие № 64 Диагностика	Диагностика.

Рабочая программа (2-й год обучения)

Словарный запас детей этого возраста увеличивается за счет качественного совершенствования. К семи годам количество слов, которыми оперирует ребенок, составляет 3500– 4000. Активно используются в речи синонимы и антонимы. Начинают применяться слова и выражения с переносным значением. Дети овладевают новыми понятиями. Обогащение словаря происходит за счет качественного совершенствования.

В то же время наблюдаются индивидуальные различия в словарном запасе детей. Это обусловлено особенностями развития и обучения, кругом их интересов и потребностей. Дошкольники правильно согласовывают прилагательные с существительными в роде, числе и падеже; изменяют слова в предложениях, используют разные слова для обозначения одного и того же предмета. Самостоятельно образуют степени сравнения прилагательных, новые слова с помощью суффиксов, правильно употребляют глаголы. Используют в речи сложноподчиненные и сложносочиненные предложения.

В развитии связной речи происходят существенные изменения. Совершенствуется диалогическая и монологическая речь. В диалоге дети используют не только односложные ответы, но и предложения различной конструкции. Могут самостоятельно формулировать и задавать вопросы. Дети без помощи взрослых составляют описательные и повествовательные рассказы не только по одной картине, но и по серии картин. У дошкольников формируется умение развивать сюжет в логической последовательности. Однако следует отметить, что у некоторых из них эти умения неустойчивы. Одной из сложнейших задач остается составление рассказов из личного опыта в логической последовательности. В возрасте 6–7 лет завершается работа по усвоению элементов грамоты и подготовке руки ребенка к письму. Дети ориентируются в звукобуквенной системе родного языка, проявляют интерес к играм со словами, звуками, буквами. Могут пересказать текст, прочитанный самостоятельно. Понимают смыслоразличительную функцию звука, буквы.

Основные задачи этого этапа обучения:

1. Развитие интереса и способностей к чтению.
2. Подготовка руки ребенка к письму.

Занятия на данном этапе обучения строятся с учетом возрастных особенностей учащихся и не являются уроками, на которых отрабатывается техника чтения.

Детям предлагается осмысление способа чтения через:

- ✓ включение в интересную игровую деятельность со звуками и буквами;
- ✓ отгадывание загадок, которые они читают самостоятельно, а затем записывают слово-отгадку;
- ✓ разгадывание ребусов, кроссвордов;
- ✓ чтение небольших текстов, стихотворений.

Проводятся и специальные занятия по подготовке к обучению грамоте. Обучая учащихся элементам грамоты, одновременно решаются задачи речевого развития учащихся по обогащению словарного запаса, формированию грамматически правильной речи, расширению знаний об окружающем мире.

Этому способствуют художественные произведения, представленные разными жанрами и связанные с темой занятия:

1. Пословицы и поговорки, заключающие в себе ясную, четкую, краткую мысль. Ознакомление с ними обогащает речь дошкольника, имеет большое воспитательное значение, воздействует на детей сильнее, чем любые пояснения.

2. Загадки пробуждают интерес к окружающему миру, расширяют и закрепляют представления о нем. Разгадывание загадок способствует развитию мышления.

3. Стихотворения обогащают словарь учащегося, оказывают воспитательное значение. Представлены поэтами-классиками и современными поэтами.

4. Рассказы способствуют не только расширению знаний и представлений об окружающем, но и воспитанию любви к художественному слову, обогащению словаря ребенка, использованию в речи различных выразительных средств языка: эпитетов, метафор, сравнений.

Осознанности чтения и письма способствуют задания, предлагаемые на каждом занятии:

1. Игровые упражнения «Буквы рассыпались», «Слоговые кубики», «Напиши правильно».

2. Чтение предложений, в которых не дописано последнее слово (его должны написать дети).

3. Чтение загадок, прочитав которую дошкольники должны не только отгадать ее, но и написать слово-отгадку в кроссворде или под картинкой-отгадкой.

Успешному выполнению заданий помогают рисунки. В каждое занятие включены задания по *развитию графических навыков с целью подготовки руки ребенка к письму*. Они предлагаются в определенной системе и последовательности:

1. Ознакомление с тетрадью в линейку, разлиновкой на страницах; понятиями «широкая и узкая строка», строка и междустрочное пространство. Линиями прямыми и наклонными (короткая и длинная); прямыми линиями с закруглениями внизу и вверх, линиями с петлей и т.д., элементами прописных букв; умение ориентироваться в тетради; знакомство с шариковой ручкой, как правильно держать.

2. Развитие умения проводить прямые и замкнутые линии в ограниченном пространстве (широкая и узкая строка).

3. Закрепление умения штриховать, не выходя за контур.

4. Рисование в тетради в линейку сложных изображений предметов и элементов букв, требующих анализа и синтеза.

5. Написание слов, предложений печатными буквами соответственно заданным условиям: писать в определенном порядке, не выходя за контур клетки, количество букв должно соответствовать количеству клеток.

Все задания направлены на развитие у учащихся глазомера, четкой координации руки и всегда связаны с темой занятия. Кроме того, для подготовки руки учащегося к письму в каждое занятие включены упражнения по развитию моторики — упражнения для развития пальцев и кистей рук, которые учащиеся выполняют на физкультминутках. Игровые упражнения сопровождаются чтением стихов. Такая деятельность создает благоприятный эмоциональный фон, способствует тренировке пальцев.

Так как работа по развитию графических навыков и моторики велась на протяжении всего предыдущего обучения, она не представляет для учащихся больших трудностей.

Выполнение заданий способствует формированию у дошкольников учебных умений:

- ❖ понимание учебной задачи;
- ❖ умение выполнить ее самостоятельно;
- ❖ умение сформулировать учебную задачу, используя условные обозначения.

Задачи на учебный год:

- Расширять знания и представления об окружающем мире.
- Формировать умение проводить фонетический разбор слов.
- Закреплять умение соотносить звук и букву.
- Формировать умение:
 - ✓ читать слова, стихотворения, тексты;
 - ✓ разгадывать ребусы, кроссворды;
 - ✓ писать слова, предложения печатными буквами.
- Познакомить с тетрадью в линейку, научить способам работы в ней с целью подготовки руки ребенка к письму.
- Способствовать развитию логического мышления.
- Формировать умение понимать прочитанный текст.
- Развивать интерес и способности к чтению.
- Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.
- Формировать умение самостоятельно формулировать учебную задачу, пользуясь условными обозначениями.
- Формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.

Календарно-тематическое планирование

возраст обучающихся 6-7 лет

2-й год обучения

	Тема, программное содержание.
Занятие №1, Занятие № 2-3	Тема: диагностическое. Тема: «Звуки и буквы» - повторение. Графическое изображение звука в слове (квадрат). Место звука в слове (начало, середина, конец). Игровое упражнение «Прочитай и допиши правильно». Игры «Буквы рассыпались», «Буквы потерялись», «Буквы поменялись местами».
Занятие № 3-4	Тема: «Звуки и буквы» - закрепление. Соотнесение звука и буквы, чтение и отгадывание загадки, игровые упр: «Прочитай и допиши правильно».
Занятие № 5-6	Тема: «Слова и слоги» - закрепление. Слог как часть слова, графическое изображение слова (прямоугольник). Чтение пословиц. Игровое упражнение «Соедини правильно», «Кто в каком домике живёт».
Занятие № 7-8	Тема: «Предложение, графические навыки» - знакомство. Игр. упр. «Прочитай и допиши правильно», составление предложений по картинкам, рисование по образцу в тетради в клетку.
Занятие № 9-10	Тема: «В мире книг». Чтение и отгадывание загадок, запись слов-отгадок, чтение пословиц, рисование колобка в тетради в линейку.
Занятие № 11-12	Тема: «Игрушки». Игровые упражнения: «Напиши правильно», «Допиши предложение», чтение загадки, рисование шариков в тетради в линейку.
Занятие № 13-14	Тема: «Овощи». Игровые упражнения: «Напиши правильно», «Соедини правильно», «Допиши предложение», чтение загадки, рисование шариков в тетради в линейку.
Занятие № 15-16	Тема: «Фрукты».

	Игровые упражнения: «Напиши правильно», «Что где растёт», «Учимся разгадывать кроссворд», рисование вишен, яблок в тетради в линейку.
Занятие № 17-18	Тема: «Осень». Чтение загадки, рассказа, пословиц об осени. Рисование осенних листочков в тетради в линейку.
Занятие № 19-20	Тема: «Домашние животные». Чтение загадок, игр. упр. «Напиши правильно», чтение рассказа Ушинского К. «Васька», рисование кошки в тетради в линейку.
Занятие № 21-22	Тема: «Дикие животные». Разгадывание кроссворда, игровое упр. «Допиши предложение», чтение загадки, рисование зайца в тетради в линейку.
Занятие № 23-24	Тема: «Сказки». Чтение отрывка из рассказа Ю. Коваля, игр. упр. «Напиши правильно», чтение загадок, рисование Чебурашки в тетради в линейку.
Занятие № 25-26	Тема: «Зима». Чтение загадок, рассказа о Зиме, составление предложения по картинке, рисование снежинок в тетради в линейку.
Занятие № 27-28	Тема: «Новый год». Чтение стихотворения, игр. упр. «Напиши правильно», составление рассказа по серии сюжетных картинок, рисование ёлочных шариков в тетради в линейку.
Занятие № 29-30	Тема: «Транспорт». Игровые упражнения: «Напиши правильно», чтение загадки, рисование вагончиков в тетради в линейку
Занятие № 31-32	Тема: «Профессии». Игровые упражнения: «Прочитай и допиши предложение», «Соедини правильно», чтение загадок.
Занятие № 33-34	Тема: «Природные явления». Чтение пословиц, стих-я о природных явлениях, игровое упражнение «Соедини правильно». Соотнесение звука и буквы.
Занятие № 35-36	Тема: «Лес». Чтение рассказа, загадок о лесе, игровое упражнение «Что перепутал художник», рисование желудей, грибов в тетради в линейку.
Занятие № 37-38	Тема: «Насекомые». Разгадывание кроссворда, игровое упражнение «Раскрась и соедини правильно», рисование божьих коровок в тетради в линейку.
Занятие № 39-40	Темаб «Птицы». Игровое упражнение «Напиши правильно», чтение загадок, рассказа К. Ушинского «Дятел», рисование птичек в тетради в линейку.
Занятие № 41-42	Тема: «Цветы». Разгадывание кроссворда, игровое упражнение «Раскрась правильно», рисование тюльпанов в тетради в линейку.
Занятие № 43-44	Тема: «8 Марта». Чтение стихотворения Шорыгиной Т., написание поздравлений женщинам своей семьи и рисование для них букетов цветов, чтение пословиц о маме.
Занятие № 45-46	Тема: «Весна». Чтение загадки, рассказа Сладкова Н. «Весенние радости», игровое упражнение «Соедини правильно», рисование подснежников в тетради в линейку.

Занятие № 47-48	Тема: «Лето». Чтение загадки и рассказа о лете, игровые упражнения: «Раскрась правильно», «Звуки и буквы», чтение пословиц о лете, рисование грибов в тетради в линейку.
Занятие № 49-50	Тема: «Ребусы». Разгадывание ребусов.
Занятие № 51-52	Тема: «Кроссворды». Разгадывание кроссвордов.
Занятие № 53-54	Тема: «Скоро в школу». Чтение стихотворений и пословиц о школе, игровое упражнение «Соедини правильно», чтение вопросов и написание ответов на них.
Занятие № 56-63	Повторение пройденного материала.
Занятие № 64	Диагностика.

Количество занятий по одной теме может варьироваться в зависимости от степени усвоения материала.

Содержание изучаемого курса

1-й год обучения (5-6 лет)

Основные задачи этого этапа обучения:

1. развитие звуко-буквенного анализа;
2. развитие фонематического восприятия;
3. формирование первоначальных навыков чтения;
4. подготовка руки учащегося к письму.

Предмет изучения — звуки и буквы русского алфавита по общепринятым группам (гласные, согласные, звонкие и глухие согласные, одиночные согласные, Ъ и Ь).

Основной материал изучения – звуки и буквы русского алфавита в рамках общепринятых групп: гласные, согласные, звонкие и глухие согласные, мягкие и твёрдые согласные, одиночные согласные, Ъ и Ь знаки.

Основные этапы и содержание работы:

1. *Подготовительный:*
 - закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть из него заданные звуки;
 - интонационное выделение заданного звука в слове
 - графическое обозначение слов – прямоугольник (схема);
 - деление слов на слоги: закрепление фонематического слуха у детей.
2. *Знакомство с гласными звуками и буквами-А, О, У, Ы, Э:*
 - знакомство с понятием звук и буква и их различием (на протяжении всех занятий);
 - понятие «гласный звук» и графическое изображение гласных звуков – красный квадрат;
 - определение места звука / буквы в слове;
 - обучение написанию букв с использованием образца (печатное изображение букв) и ограничения клеткой – подготовка руки к письму (на протяжении всех занятий).
3. *Знакомство с сонорными согласными – [Л], [М], [Н], [Р]:*
 - алфавитное название согласных букв и звук, который они обозначают в слове;
 - понятия «согласный звук», «слог» и «слияние»;
 - гласные буквы, придающие твёрдость согласным буквам при произношении, и графическое изображение твёрдых согласных – синий квадрат;
 - чтение слогов с изученными звуками и буквами;
 - составление и чтение слов из знакомых букв;

➤ работа над ударением в слове (ударный слог, ударный гласный в слове, графическое обозначение ударения), переход к чтению целых слов.

4. Знакомство с йотированными гласными – Я, Е, Ё, Ю, Й:

➤ гласные буквы, придающие согласным буквам мягкость при произношении;

➤ графическое изображение мягких согласных звуков – зелёный квадрат.

5. Знакомство со звонкими и глухими согласными: парность звуков по звонкости/глухости:

➤ звуковой (фонетический) анализ слова;

➤ понятие «предложение» и его графическое изображение (схема);

➤ переход к чтению предложений из двух, трёх, четырёх знакомых слов;

6. Знакомство с одиночными согласными: Х, Ц, Й, Ъ и Ь – и их особенностями:

➤ закрепить понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»;

➤ переход к чтению несложных текстов.

7. Повторение и закрепление пройденного материала.

Система занятий включает в себя также серию упражнений для подготовки артикуляционных органов к постановке звуков, словесные и дидактические игры на расширение словарного запаса.

2-й год обучения (6-7 лет)

«Я начинаю читать»: развитие интереса и способностей к чтению.

Основная задача - овладение техникой чтения, зарождающийся интерес к самостоятельному чтению.

Основной материал изучения - слова и предложения, тексты, которые дети к концу обучения читают самостоятельно. Учащимся предлагаются игровые задания и упражнения со звуками, буквами, словами и предложениями.

Содержание заданий связано с разделами «ознакомления с окружающим миром» (времена года, домашние и дикие животные, цветы и т.д.). Расширение и обогащение представлений об окружающем мире происходит с помощью художественного слова: пословиц и поговорок, загадок, сказок, стихотворений, рассказов Ушинского К., Даля В., Сладкого Н. В каждое занятие включены задания по развитию графических навыков с целью подготовки руки учащегося к письму.

Критерии развития интереса и способностей к чтению

Ребёнок к концу года должен:

➤ проявлять интерес к звучащему слову, чтению, письму;

➤ ориентироваться в звуко-буквенной системе языка;

➤ понимать смысловозначительную функцию звуков и букв;

➤ записывать слова, предложения печатными буквами;

➤ разгадывать ребусы, кроссворды;

➤ читать слова, предложения, небольшие стихотворения, тексты, понимать прочитанный текст;

➤ ориентироваться в тетради в линейку (широкая и узкая строка);

➤ рисовать предметы в тетради в линейку.

Информационные источники

1. Алексеева М. М., Яшина В. И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. М., 2000.

2. Репкина Н.В. Что такое развивающее обучение? Томск, 1995.

3. Сохин Ф. А. Развитие речи детей дошкольного возраста. М., 1979. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология. М., 1999.

4. Эльконин Д. Б. Психическое развитие в детских возрастах. М., 1995.

5. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет». М., 1996-2014. «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. М., 1996-2014.

6. «Звуки и буквы». Демонстрационный материал для занятий с детьми 5-7 лет. М., 1998-2014.
7. «Прописи для дошкольников 5-7 лет». Рабочая тетрадь. М 2009-2014. «Запоминаю буквы». Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. М 2001-2014.
8. «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет». Учебно-методическое пособие. М., 1997-2014.
9. «Я начинаю читать». Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. М 1997-2014. «Диагностика готовности к чтению и письму детей 6—7 лет». Рабочая тетрадь. М., 2004-2014.
10. «Я уже читаю». Сборник литературных произведений для чтения с детьми дошкольного возраста. М., 2008-2014.
11. «Веселая грамматика для детей 5-7 лет». Рабочая тетрадь. М 2008-2014.
12. «Ну-ка, буква, отзовись». Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. М., 2008-2014.
13. «Предмет, слово, схема». Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. М 2007-2014.
14. «Ювентик в стране звуков и букв». Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. М., 2009-2014.

Методическое обеспечение программы

1. Магнитная азбука;
2. Дидактические настольные игры:
3. «Азбука», «Слоговые кубики», «Кубики - буквы», «Я учу буквы», «Слоговые домики», «Я знаю буквы».
4. Разрезная азбука «Запоминаю буквы» для самостоятельной работы детей.
5. Комплект методических пособий к программе:
 - «От звука к букве» для работы с детьми 3-7 лет;
 - Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет - «ОТ А ДО Я».
 - Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет.
 - «Я начинаю читать».
6. Рабочие тетради для детей:
 - «От А до Я»;
 - «Я начинаю читать»
 - «Запоминаю буквы»
7. Дополнительный материал:
 - «Слушай, смотри, делай!» для детей 5-7 лет;
 - «Весёлая грамматика» для детей 5-7 лет;
 - «Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7 лет»;
 - «500 игр для коррекционно-развивающего обучения детей 3-7 лет».
 - «Я уже читаю».
 - «От звукоподражаний к словам». Иллюстративный материал. М., 2010–2019.
 - «Слова, слоги, звуки». Демонстрационный материал для детей 3–5 лет. М., 2008–2019.
 - «Учимся составлять слоговые схемы». Рабочая тетрадь для детей 3–5 лет. М., 2009–2019.
 - «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5–6 лет». М., 1996–2019.
 - «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 5–6 лет. М., 1996–2019.
 - «Звуки и буквы». Демонстрационный материал для занятий с детьми 5–7 лет. М., 1998–2019.
 - «Прописи для дошкольников 5–6 лет». Рабочая тетрадь. М., 2009–2019.
 - «Запоминаю буквы». Рабочая тетрадь для детей 5–7 лет. М., 2001–2019. «Развитие

интереса и способностей к чтению у детей 6–7 лет». Учебно-методическое пособие. М., 1997–2019.

- «Я начинаю читать». Рабочая тетрадь для детей 6–7 лет. М., 1997–2019.
- «Прописи для дошкольников 6–7 лет». М., 2016–2019.
- «Веселая грамматика для детей 5–7 лет». М., 2008–2019.
- «Ну-ка, буква, отзовись». М., 2008–2019.
- «Предмет, слово, схема», для детей 5–7 лет. М., 2007–2019.

Особое место занимают **рабочие тетради для учащегося**.

Тетради разработаны, как средство общения и взаимодействия с учащимися в рамках совместной познавательной деятельности. Работа в тетради, с одной стороны, позволяет ребенку закрепить пройденную тему, а с другой – знакомит родителей с тем, чем занимается их учащийся в детском саду и, таким образом, побуждает родителей стать активными участниками образовательного процесса. В приложениях к тетрадям приведены подробные рекомендации для родителей, которые помогут им грамотно построить беседу со своим ребенком и превратить деятельность по выполнению заданий в тетради в увлекательное и интересное событие.

Важно подчеркнуть, что работа в тетради ни в коем случае не исключает других форм работы (дидактических игр, решения проблемных ситуаций, моделирования и др.). Самостоятельно выполняя на занятиях некоторые задания, учащиеся постепенно приобщаются к формам работы, которые ожидают их в школе.

Педагогическая диагностика достижения учащимися планируемых результатов освоения программы

Реализуя Программу, важно иметь объективную картину развития каждого учащегося, поскольку на основе диагностических данных выстраивается индивидуальная траектория развития каждого учащегося, корректируется содержание работы, подбираются оптимальные формы взаимодействия с детьми.

Основной целью системы оценки достижения детьми планируемых результатов освоения Программы «является определение педагогом эффективности собственных образовательных действий, своевременная корректировка и оптимизация форм и методов образовательной работы с учащимися, разработка индивидуальных образовательных маршрутов.

Мониторинг представляет собой **педагогическую диагностику**, основанную на *наблюдении* за учащимися и *моделировании несложных диагностических ситуаций*, которые можно проводить с учащимися индивидуально или в небольших подгруппах (6–8 человек).

Система оценок мониторинга четырехуровневая:

5 баллов – умение сформировано устойчиво (ребенок осознанно выполняет задание, полностью и в короткий срок, допустил не более одной ошибки (исправил ее с помощью взрослого) дал развернутые ответы на вопросы);

4 балла – умение сформировано неустойчиво (то есть находится в зоне ближайшего развития: ребенок выполняет задание осознанно, полностью и в короткий срок, допустил не более двух ошибок (исправил с помощью взрослого), дал развернутые ответы на вопросы);

3 балла – умение сформировано частично (ребенок справляется с заданием лишь в совместной деятельности с взрослым, допустил ошибки, отвечал неуверенно)

2 балла – умение не сформировано (ребенок не справляется с заданием даже при помощи взрослого).

Каждый дошкольник развивается по своей индивидуальной, уникальной и неповторимой траектории. Педагогическая диагностика служит не инструментом оценки ребенка (его «хорошести», «развитости» и пр.), а, в первую очередь, – инструментом своевременной помощи и оказания поддержки ребенку, индивидуализации образовательного процесса.

К завершению первого года обучения (к 6 годам)

Показатели успешности освоения ребенком содержания курса:

Критерий 1. Умеет различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные; умеет определять место звука в слове (в начале, середине, конце слова). Овладение навыками звукового анализа слова.

5 баллов – выполняет задание самостоятельно, без ошибок.

4 балла – выполняет самостоятельно, допустил не более двух ошибок.

3 балла – при выполнении задания необходима помощь взрослого.

2 балла – не может выполнить задание.

Критерий 2. Умеет определять смыслоразличительную функцию звуков и букв; умеет записывать слова условными обозначениями, буквами: гласные – красный квадрат, твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – синий квадрат; соотносит звук и букву.

5 баллов – выполняет задание самостоятельно, без ошибок.

4 балла – выполняет самостоятельно, допустил не более двух ошибок.

3 балла – при выполнении задания необходима помощь взрослого.

2 балла – не может выполнить задание.

Критерий 3. Умеет делить слова на слоги, на схеме обозначать место звука в слове, используя графическое изображение звуков. Умеет определять ударный слог, ударную гласную и обозначает соответствующим значком. Умеет проводить звуковой (фонетический) анализ слов.

5 баллов – выполняет задание самостоятельно, без ошибок.

4 балла – выполняет самостоятельно, допустил не более двух ошибок.

3 балла – при выполнении задания необходима помощь взрослого.

2 балла – не может выполнить задание.

Критерий 4. Умеет читать слоги, слова, предложения, небольшие стихотворные тексты. Правильно пользуется терминами «звук», «слог», «слово», «предложение». Умеет составлять предложение из двух, трех слов, анализирует его.

5 баллов – выполняет задание самостоятельно, без ошибок.

4 балла – выполняет самостоятельно, допустил не более двух ошибок.

3 балла – при выполнении задания необходима помощь взрослого.

2 балла – не может выполнить задание.

Критерий 5. Знает буквы русского алфавита, умеет печатать слова с помощью графических изображений; умеет печатать буквы, слова, предложения.

5 баллов – выполняет задание самостоятельно, без ошибок.

4 балла – выполняет самостоятельно, допустил не более двух ошибок.

3 балла – при выполнении задания необходима помощь взрослого.

2 балла – не может выполнить задание.

Оценка уровня освоения программы. Диагностическая карта овладения знаниями и навыками по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе: "ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ, подготовка руки к письму"

№ п/п	ФИ ребенка	Критерий 1		Критерий 2		Критерий 3		Критерий 4		Критерий 5		Сумма баллов		Уровень освоения программы	
		окт.	май	окт.	май	окт.	май	окт.	май	окт.	май	окт.	май	окт.	май
1															
2															
3															

Оценка результатов:

Высокий уровень – 16-20 баллов.

Средний уровень – 8-15 баллов.

Низкий уровень – 7 и менее баллов.

Динамика усвоения программы к концу обучения

Динамика успешности освоения программы обучающимися выявляется на основе мониторинга. Динамика считается положительной при условии усвоения программы с высоким и средним уровнем более чем у 85 % обучающихся.

К завершению второго года обучения (к 7 годам)

Показатели успешности освоения ребенком содержания курса:

Критерий 1. Проявляет интерес к звучащему слову, чтению, письму.

5 баллов – выполняет задание самостоятельно, без ошибок.

4 балла – выполняет задание самостоятельно, допустил не более двух ошибок.

3 балла – при выполнении задания необходима помощь взрослого.

2 балла – не может выполнить задание.

Критерий 2. Умеет ориентироваться в звуко-буквенной системе родного языка.

5 баллов – выполняет задание самостоятельно, без ошибок.

4 балла – выполняет задание самостоятельно, допустил не более двух ошибок.

3 балла – при выполнении задания необходима помощь взрослого.

2 балла – не может выполнить задание.

Критерий 3. Понимает смысловозначительную функцию звуков, букв.

5 баллов – выполняет задание самостоятельно, без ошибок.

4 балла – выполняет задание самостоятельно, допустил не более двух ошибок.

3 балла – при выполнении задания необходима помощь взрослого.

2 балла – не может выполнить задание.

Критерий 4. Умеет записывать слова, предложения печатными буквами, ориентируется в тетради в линейку (широкая и узкая строки).

5 баллов – выполняет задание самостоятельно, без ошибок.

4 балла – выполняет задание самостоятельно, допустил не более двух ошибок.

3 балла – при выполнении задания необходима помощь взрослого.

2 балла – не может выполнить задание.

Критерий 5. Овладение навыком чтения, понимание прочитанного текста.

5 баллов – выполняет задание самостоятельно, без ошибок.

4 балла – выполняет задание самостоятельно, допустил не более двух ошибок.

3 балла – при выполнении задания необходима помощь взрослого.

2 балла – не может выполнить задание.

Критерий 6. Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности*.**

(***Ребенок понимает предложенные задания и самостоятельно их выполняет, под руководством взрослого осуществляет самоконтроль и самооценку, самостоятельно планирует свои действия на достижение поставленной цели).

5 баллов – выполняет задание самостоятельно, без ошибок.

4 балла – выполняет задание самостоятельно, допустил не более двух ошибок.

3 балла – при выполнении задания необходима помощь взрослого.

2 балла – не может выполнить задание.

Оценка уровня освоения программы. Диагностическая карта овладения знаниями и навыками по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе: "ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ, подготовка руки к письму".

№ п/п	ФИ ребенка	Критерий 1		Критерий 2		Критерий 3		Критерий 4		Критерий 5		Критерий 6		Сумма баллов		Уровень освоения программы	
		окт.	май	окт.	май	окт.	май	окт.	май	окт.	май	окт.	май	окт.	май	окт.	май
1																	
2																	
3																	

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Оценка результатов:

Высокий уровень – 24-30 баллов.

Средний уровень – 19-23 баллов.

Низкий уровень – 18 и менее баллов.

Динамика усвоения программы к концу обучения

Динамика успешности освоения программы обучающимися выявляется на основе мониторинга. Динамика считается положительной при условии усвоения программы с высоким и средним уровнем более чем у 85 % обучающихся к концу учебного года.