

*Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 29  
комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга*

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 29 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга  
(ГБДОУ детский сад № 29 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга)**

Принята Педагогическим советом  
ГБДОУ № 29  
Протокол № 1 от «30» августа 2024 г.

Утверждена  
Приказом № 24 от «30» августа 2024 г.  
Подписана электронной подписью:  
заведующий Сидорова И.И.

Учтено мотивированное мнение родителей,  
протокол Совета родителей (законных  
представителей) № 1 от «30» августа 2024 г.

## **Дополнительная общеразвивающая программа**

### **«ЛОГИКА, МАТЕМАТИКА»**

Возраст обучающихся от 5 до 7 лет  
Объем программы 128 учебных занятий  
Срок освоения программы – 2 учебных года  
Срок реализации (действия) программы – 1 год

Разработчик:  
Шулина Вера Николаевна  
педагог дополнительного образования

адрес: 199226, г. Санкт-Петербург, ул. Кораблестроителей, дом 22,  
корпус 3, литера А  
телефон/факс: +7 812 352-44-42  
электронный адрес: [vasdou029@yandex.ru](mailto:vasdou029@yandex.ru)  
сайт: <https://dou29vo.ru>  
Срок действия  
программы 01 октября 2024 – 30 мая 2025

Санкт-Петербург

2024

## **Содержание**

<b>Пояснительная записка</b>	3
Актуальность	3
Отличительные особенности программы	3
Основные педагогические принципы программы	4
Цели и задачи программы	5
Основные направления воспитательной работы	6
Условия реализации программы	7
Планируемые результаты освоения программы	7
Учебный план на 2024-2025 учебный год	9
Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год	10
<b>Рабочая программа</b>	11
Календарно-тематическое планирование 1-й год обучения	15
Календарно-тематическое планирование 2-й год обучения	16
Содержание изучаемого курса 1-й год обучения	18
Содержание изучаемого курса 2-й год обучения	20
Взаимодействие с родителями	29
Информационные источники	30
Методическое обеспечение программы	31
Педагогическая диагностика достижений обучающихся	32
Система оценки	33

### Пояснительная записка

Детский сад – первая и очень ответственная ступень общей системы образования. Перед педагогами дошкольных учреждений и учеными в настоящее время стоит общая задача – совершенствование всей воспитательно-образовательной работы и улучшение подготовки детей к обучению в школе.

Обучению дошкольников началам математики должно отводиться важное место. Это вызвано целым рядом причин: началом школьного обучения, обилием информации, получаемой ребенком, повышением внимания к компьютеризации, желанием сделать процесс обучения более интенсивным, стремлением родителей, в связи с этим, как можно раньше научить ребенка узнавать цифры, считать, решать задачи. Преследуется главная цель: *вырастить детей людьми, умеющими думать, хорошо ориентироваться во всем, что их окружает, правильно оценивать различные ситуации, с которыми они сталкиваются в жизни, принимать самостоятельные решения.*

Обучение детей математике в дошкольном возрасте способствует формированию и совершенствованию интеллектуальных способностей: логике, рассуждений и действий, гибкости мыслительного процесса, смекалки и сообразительности, развитию творческого мышления. Мозг человека требует постоянной тренировки и упражнений. В результате упражнений ум человека становится острее, а он сам – находчивее, сообразительнее.

В настоящее время, а тем более в будущем, математика необходима огромному числу людей различных профессий. В математике заложены огромные возможности для развития мышления детей в процессе их обучения с самого раннего возраста.

Известно, что математика обладает уникальными возможностями для развития детей. Она не только «приводит в порядок ум», но и формирует жизненно важные личностные качества учащихся – внимание и память, мышление и речь, аккуратность и трудолюбие, алгоритмические навыки и творческие способности. Но для эффективного развития учащихся средствами математики важно полноценно реализовать возможности каждого возрастного этапа, чтобы каждый из этапов – в том числе и дошкольное детство – стал ступенькой для следующего.

**Направленность программы:** социально-педагогическая. Программа имеет развивающий характер, предназначена для формирования элементарных математических представлений учащихся 5-7 лет, их интеллектуального и личностного развития. Предполагается, что перед началом обучения по данной программе обучающиеся освоили содержание программы предыдущего года обучения, т.е. программу «Логика, математика» для учащихся 4-5 лет.

#### **Актуальность**

Поступление в школу – переломный момент в жизни ребенка. С этого момента начинается новый этап в развитии детей: начинают складываться новые формы деятельности, новый физиологический ритм, новый стиль отношений со сверстниками и взрослыми. И очень часто причиной неуспеваемости, повышенной тревожности и школьных неврозов является неподготовленность ребенка к систематическому школьному труду: учение и по своему содержанию, и по организации резко отличается от привычных для дошкольного детства форм деятельности.

#### **Отличительные особенности**

В школе ребенок с первых дней должен продемонстрировать свои интеллектуальные и личностные качества. Ребенку мало воспроизвести по памяти тот или иной учебный материал. Он должен уметь анализировать, сравнивать, делать обобщающие выводы, выражать их в речи, он должен видеть определенные закономерности или их нарушение, предлагать и обосновывать свои варианты решения учебных задач, выслушивать и оценивать варианты ответов других учащихся, осуществлять самоконтроль и самооценку и т.д. Поэтому уже в первые два-три месяца

обучения в школе более ярко проявляются те учащиеся, у которых сформированы желание и привычка думать, стремление узнавать что-то новое, умение общаться со сверстниками и взрослыми, включаться в совместную игровую и общественно полезную деятельность и т.д.

Многолетний опыт работы убедительно показывает, что для успешного обучения учащихся в школе главное – сформировать у учащегося психологическую и общеучебную готовность к школе, развить у него познавательный интерес, внимание, память, мышление, речь, инициативность, общительность, творческие и деятельностные способности.

Продолжительная работа с учащимися, как показала практика, отлично зарекомендовала **практический курс математики для дошкольников, разработанный научным руководителем проекта «Школа 2000...» доктор педагогических наук, Лауреат Премии Президента РФ в области образования Л.Г. Петерсон.**

Работа с детьми проводится по практическому курсу математики для дошкольников, разработанной Л.Г. Петерсон и Н.П. Холиной.

#### **Основные педагогические принципы программы**

В основе организации образовательного процесса положен деятельностный метод, т.е. знание не дается в готовом виде, а вводится как «открытие» закономерных связей и отношений окружающего мира путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков и обобщения. В процессе обучения учащиеся подходят к «открытиям» через систему вопросов и заданий, в процессе которых они исследуют проблемные ситуации, выявляют существенные признаки и отношения – делают «открытия». Взаимодействие взрослого с учащимся и учащимися между собой в процессе обучения носит личностно ориентированный характер и позволяет вовлечь каждого ребенка в активную познавательную деятельность.

В дошкольном возрасте эмоции играют едва ли не самую главную роль в развитии личности. Поэтому необходимым условием организации образовательного процесса с дошкольниками является атмосфера доброжелательности, творчества, созидания.

#### *Принцип психологической комфортности*

Взаимодействие между учащимися и взрослым строится на основе доброжелательности, уважительного отношения, моральной поддержки и взаимопомощи; при этом обеспечивается минимизация стрессообразующих факторов образовательного процесса.

#### *Принцип деятельности*

Освоение детьми окружающего мира осуществляется не путем получения учащимися готовой информации через трансляционное объяснение, а через самостоятельное (под руководством взрослого) ее «открытие» и освоение в активной деятельности.

#### *Принцип целостности*

У ребенка формируется целостное представление об окружающем мире, о себе самом, социокультурных отношений со сверстниками и взрослыми.

#### *Принцип минимакса*

Обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории саморазвития, в своем темпе, на уровне своего возможного максимума при обязательном достижении каждым дошкольником базового уровня (минимума).

#### *Принцип вариативности*

Учащимся систематически предоставляется возможность собственного выбора, у них формируется умение осуществлять осознанный выбор информации, способа действия, оценки, поступка и т.д.

#### *Принцип творчества*

Образовательный процесс сориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка и приобретение им собственного опыта творческой деятельности.

#### *Принцип непрерывности*

Обеспечиваются преемственные связи между детским садом и начальной школой на уровне технологии, содержания и методик с позиций формирования готовности детей к дальнейшему обучению, труду и саморазвитию.

Изложенные выше дидактические принципы носят здоровьесберегающий характер и интегрируют современные научные взгляды на организацию развивающего личностно ориентированного обучения и воспитания учащихся<sup>1</sup>.

В дидактической системе программы выделяются три основных типа занятий с дошкольниками:

- занятие открытия нового знания;
- тренировочное занятие;
- итоговое занятие.

Особенностью **занятий открытия нового знания** является то, что поставленные образовательные цели реализуются в процессе освоения детьми новой для них содержательной области. Параллельно с этим тренируются их мыслительные операции, внимание, память, речь, деятельностные способности.

На **тренировочных занятиях** акцент делается на тренировке познавательных процессов и мыслительных операций, навыков к выполнению различных видов деятельности и общению. Параллельно с этим идет закрепление материала предыдущих занятий.

Цель **итогового занятия** можно определить следующим образом: *проверить уровень сформированности (мыслительной операции, познавательного процесса, способности, навыка и т.д.).*

Приоритетным требованием к организации обучения на этапе дошкольной подготовки является принцип психологической комфортности, обеспечивающий эмоциональное благополучие ребенка.

*Продолжительность занятий* изменяется при переходе детей с одной ступени обучения на другую. В **старшей группе (5-6 лет)** продолжительность занятия – **25 мин.;** в **подготовительной (6-7 лет)** – **30 мин.**

#### **Цели и задачи программы**

Современные требования к дошкольному образованию ориентируют педагогов на развивающее обучение, диктуют необходимость использования новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия.

Реальное прямое обучение происходит как специально организованная познавательная деятельность.

Проблемно-поисковые ситуации, которые используются в реальном обучении, способствуют развитию математических представлений на основе эвристических методов, когда понятия, свойства, связи и зависимости открываются учащимся самостоятельно, когда им самим устанавливаются важнейшие закономерности.

#### **Цели программы**

Знания не самоцель обучения. Конечной **целью** является вклад в умственное развитие, количественные и качественные позитивные сдвиги в нем, что он способен постигать ее законы.

Главное – *сформировать психологическую и общеучебную готовность к школе, развить познавательный интерес, внимание, память, мышление, речь инициативность, общительность, творческие и деятельностные способности.* Именно на решение этих

<sup>1</sup> Л.Г. Петерсон. Деятельностный метод обучения: образовательная система «Школа 2000...». – М., 2007.

задач и сориентирован курс дошкольной подготовки по математике «Игралочка», разработанный в Ассоциации «Школа 2000...».

**Основными задачами** математического развития дошкольников в курсе дошкольной математики являются:

I. формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;

II. развитие мыслительных операций:

❖ анализ свойств исследуемых объектов или явлений;

❖ сравнение свойств предметов;

❖ обобщение, то есть выявление общих свойств предметов в группе;

❖ распределение предметов в группы по выбранному свойству;

❖ синтез на основе выбранной структуры;

❖ конкретизация;

❖ классификация;

❖ аналогия.

III. Формировать умения понимать правила игры и следовать им.

IV. Развитие вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.

V. Развитие умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

VI. Увеличение объема внимания и памяти.

VII. Формирование произвольности поведения, умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

VIII. Формирование общеучебных умений и навыков (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.)

#### **Основные направления воспитательной работы**

Продолжают создаваться условия для приобретения детьми первоначального опыта самостоятельного преодоления затруднения на основе рефлексивного метода, опыта самоконтроля. Новое знание также не дается учащимся в готовом виде, а организуется самостоятельное «открытие» ими закономерных связей и отношений окружающего мира путем анализа, сравнения, выявления существенных признаков и обобщения. Дети уточняют и закрепляют известные способы действия в ситуации затруднения: «если чего-то не знаю, спрошу у того, кто знает», «если чего-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по образцу» и др. Продолжается работа по развитию умений детей договариваться, работать в команде, в парах на общий результат. При этом, в отличие от предыдущих лет, в подготовительной к школе группе дети вместе с педагогом пытаются сформулировать общие правила работы в группе, например:

1. Сначала договариваемся, кто какую работу будет выполнять.

2. Когда один говорит, другой – спокойно слушает.

3. Обращаемся друг к другу вежливо.

4. Ответственность за результат работы несет каждый.

Большое внимание на занятиях уделяется выполнению детьми таких универсальных действий как: самопроверка по образцу, действие по алгоритму и выражение выполняемых шагов в речи, аргументация своего суждения, планирование, осмысление собственной деятельности, фиксация достижения запланированного результата и условий, которые позволили его достичь и др.

С учетом специфики местоположения ГБДОУ, контингента воспитанников, сложившихся традиций в ГБДОУ установлены основные направления реализации Программы воспитания в соответствии с Примерной программой воспитания в рамках

образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития, а именно:

- Патриотическое и гражданское воспитание ребенка через близкое окружение;
- Воспитание основ ответственного социального поведения, основанного на дружбе и товариществе, милосердии и прощении, заботы и взаимопомощи; этика и правила поведения в обществе, понятие совести, ответственности.
- Участие в посильных формах труда как осознаваемая потребность быть полезным и востребованным, быть творческим инициативным «помощником» в общем труде.
- Воспитание мотивации к получению знаний на основе любознательности, осознание ценности знаний, проявление воли и твердости характера в учебной, образовательной деятельности.
- Воспитание навыков осознанного безопасного поведения в быту, в природе, на автомобильных дорогах, в мегаполисе.
- Воспитание навыков здорового образа жизни (ЗОЖ), привычки и потребности в ЗОЖ.
- Использование воспитательного и мотивационного потенциала дополнительного образования.

#### **Условия реализации программы**

Программа реализуется на очных фронтальных занятиях в условиях оборудованного кабинета. При наличии эпидемиологических ограничений могут применяться элементы дистанционного взаимодействия.

**Форма обучения** – очная.

**Условия набора и формирования групп.** Наполняемость групп не более 8-10 человек, что соответствует нормативным показателям и принятым нормам. В группы принимаются учащиеся 5-7 лет, не имеющие медицинских противопоказаний к данному виду деятельности. Занятия проводятся два раза в неделю, продолжительность занятий 25-30 минут.

Срок реализации программы: 2 года.

#### **Кадровое обеспечение:**

Занятия проводит педагог дополнительного образования.

#### **Материально-техническое обеспечение.**

Занятия проводятся в оборудованном кабинете.

#### **Оборудование кабинета:**

- доски;
- столы и стулья по количеству учащихся;
- 2 доски;
- раздаточные материалы;
- демонстрационный материал.

#### **Технические средства обучения:**

- компьютер;
- комплекс аудиозаписей.

#### **Вспомогательное оборудование:**

- научно-методическая литература;
- документы планирования учебного процесса (программа, календарно-тематическое планирование).

#### **Планируемые результаты освоения программы**

## Прогнозируемые результаты<sup>2</sup>

### Уровень А

1. Умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.
2. Умение объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.
3. Умение находить части целого и целое по известным частям.
4. Умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами.
5. Умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.
6. Умение называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа, сравнивать рядом стоящие числа.
7. Умение соотносить цифру с количеством предметов.
8. Умение сравнивать, складывать и вычитать, опираясь на наглядность, числа в пределах 5.
9. Умение определять на основе предметных действий состав чисел первого десятка.
10. Умение непосредственно сравнивать предметы по длине (ширине, высоте), измерять длину предметов с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины (ширины, высоты).
11. Умение узнавать и называть: квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал, шар, куб, цилиндр.
12. Умение в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей.
13. Умение выражать словами местонахождение предмета; ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине, внутри, снаружи).
14. Умение называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.

### Уровень Б

1. Умение продолжить заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности, самостоятельно составить ряд, содержащий некоторую закономерность.
2. Умение сравнивать, складывать и вычитать, опираясь на наглядность, числа в пределах 10.
3. Умение использовать для записи сравнения знаки  $>$ ,  $<$ ,  $=$ , неравно, а для записи сложения и вычитания – знаки  $+$ ,  $-$ ,  $=$ .
4. Умение с помощью наглядного материала устанавливать, насколько одно число  $>$  или  $<$  другого.
5. Умение использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц.
6. Умение непосредственно сравнивать предметы по массе, площади, объему (вместимости), измерять эти величины различными мерками.
7. Умение выражать в речи наблюдаемые зависимости результата измерения величин от выбора мерки, представление об общепринятых единицах измерения различных величин: сантиметр, литр, килограмм.
8. Умение узнавать и называть многоугольник, параллелепипед, цилиндр, конус, пирамиду, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

---

<sup>2</sup>Уровень А – планируемый минимум образования,  
Уровень Б – дополнительный желаемый.

9. Умение узнавать, называть и изображать точку, прямую и кривую линии, замкнутую и незамкнутую линии, отрезок, луч, угол, показывать на моделях и чертежах углы многоугольников.

10. Умение устанавливать равенство геометрических фигур, конструировать по заданному образцу фигуры из палочек, более сложные фигуры из простых.

**Учебный план на 2024-2025 учебный год**

**Возраст учащихся 5-6 лет**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов/минут			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1	Диагностическая встреча.	0,4/25		0,4/25	Диагностика по программе
2	Тема «Повторение».	1,25/ 75	0,4/25	0, 85/ 51	Оценка уровня знаний, наблюдение за детьми в процессе занятия.
3	Тема «Свойства предметов и символы».	1,7/100	0,4/25	1,3/7	Обучение – открытие нового знания, беседа, наблюдение, самостоятельная работа детей. Актуализация знаний, игровые ситуации; продуктивная деятельность.
4	Тема «Таблицы».	0,8/50	0,4/25	0,4/25	
4	Тема «Число 9. Цифра 9».	0,8/50	0,4/25	0,4/25	
5	Тема «Число 0. Цифра 0».	0,8/50	0,4/25	0,4/25	
5	Тема «Число 10. Запись числа 10».	0,8/50	0,4/25	0,4/25	
6	Тема «Сравнение групп предметов. Знак =».	0,8/50	0,4/25	0,4/25	
7	Тема «Сравнение групп предметов. Знак = и неравенство».	0,8/50	0,4/25	0,4/25	
8	Тема «Сложение».	2,5/150	0,4/25	2,1/126	
9	Тема «Вычитание».	2,5/150	0,4/25	2,1/126	
10	Тема «Сложение и вычитание».	2,5/150	0,4/25	2,1/126	
11	Тема «Столько же, больше, меньше».	0,8/50	0,4/25	0,4/25	
12	Тема «Знаки >и <».	0,4/25	0,08/5	0,32/19,2	
13	Тема «На сколько >? На сколько <?»	0,4/25	0,08/5	0,32/19,2	
14	Тема «На сколько длиннее (выше)?»	0,8/50	0,4/25	0,4/25	
15	Тема «Измерение длины».	2,5/150	0,4/25	2,1/126	
16	Тема «Объемные и плоскостные фигуры»	0,8/50	0,4/25	0,4/25	
17	Тема «Сравнение по объему»	0,8/50	0,4/25	0,4/25	
18	Тема «Измерение объема».	1,7/100	0,4/25	1,3/78	
19	Тема «Повторение».	2,5/150	0,4/25	2,1/126	
20	Диагностическая встреча.	0,4/25		0,4/25	Диагностика уровня развития детей по программе
	Итого	26,75	7,36	19,36	

**Учебный план на 2024-2025 учебный год**

**Возраст учащихся 6-7 лет**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов/минут			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1	Диагностическая встреча.	0,5/30		0,5/30	Диагностика по программе
2	Тема «Повторение».	2/120	0,5/30	1,5/90	Обучение – открытие нового знания, беседа, наблюдение, итоговое занятие и самостоятельная работа детей. Актуализация знаний, игровые ситуации; продуктивная деятельность.
3	Тема «Числа и цифры 1-3».	3/180	0,5/30	2,5/120	
4	Тема «Точка. Линия. Прямая и кривая линии».	0,5/30	0,16/10	0,34/20,4	
5	Тема «Луч. Отрезок».	0,5/30	0,16/10	0,34/20,4	
6	Тема «Незамкнутые и замкнутые линии. Ломаная линия. Многоугольник».	1/60	0,3/20	0,7/42	
7	Тема «Число 4 и цифра 4».	1,5/90	0,3/20	1,2/72	
8	Тема «Числовой отрезок».	1/60	0,3/20	0,7/42	
9	Тема «Пространственные отношения. Слева, справа. Внутри, снаружи. Раньше, позже».	2/120	0,3/20	1,7/102	
10	Тема «Число 5 и цифра 5. Числа и цифры 1-5».	2/120	0,5/30	1,5/90	
11	Тема «Больше, меньше».	0,5/30	0,16/10	0,34/20,4	
12	Тема «Число 6. Число и цифра 6».	1,5/90	0,5/30	1/60	
13	Тема «Повторение».	1/60	0,3/20	0,7/42	
14	Тема «Число 7. Число и цифра 7. Числа и цифры 6 и 7».	2/120	0,5/30	1,5/90	
15	Тема «Измерение объема».	1/60	0,3/20	0,7/42	
16	Тема «Число и цифра 8».	1/60	0,3/20	0,7/42	
17	Тема «Числа и цифры 6, 7 и 8».	0,5/30	0,16/10	0,34/20,4	
18	Тема «Число и цифра 9».	1/60	0,3/20	0,7/42	
19	Тема «Измерение площади <sup>3</sup> ».	0,5/30	0,16/10	0,34/20,4	
20	Тема «Число и цифра 0».	1/60	0,3/20	0,7/42	
21	Тема «Измерение длины».	2/120	0,5/30	1,5/90	
22	Тема «Число 10».	1/60	0,3/20	0,7/42	
23	Тема «Сравнение по массе».	0,5/30	0,16/10	0,34/20,4	
24	Тема «Измерение массы».	1/60	0,3/20	0,7/42	
25	Тема «Часы».	1,5/90	0,5/30	1/60	
26	Тема «Повторение».	2/120	0,5/30	1,5/90	
25	Диагностическая встреча.	0,5/30		0,5/30	Диагностика по программе
	Итого	32,5	8,26	24,24	

**Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год**

Год обучения	Количество занятий				
	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Количество занятий в неделю/год	Режим занятий

<sup>3</sup> Аналогично ссылке5.

1-й год	1 октября 2024	30 мая 2025	32	2/64	2 раза в неделю 25 минут
2-й год	1 октября 2024	30 мая 2025	32	2/64	2 раза в неделю 30 минут

Количество занятий по одной теме может варьироваться в зависимости от степени усвоения материала

### Рабочая программа 5-6 лет

2 занятия в неделю, всего 64 занятия (октябрь – май)

№ занятия	Тема	Кол-во занятий
<b>Первое полугодие</b>		
	Диагностика.	1
1-4	Повторение.	3
5-8	Свойства предметов и символы.	4
9-10	Таблицы.	2
11-12	Число 9. Цифра 9.	2
13-14	Число 0. Цифра 0.	2
15-16	Число 10. Запись числа 10.	2
17-18	Сравнение групп предметов. Знак =.	2
19-20	Сравнение групп предметов. Знак = и неравенство.	2
21-26	Сложение.	6
27-32	Вычитание.	6
<b>Второе полугодие</b>		
33-38	Сложение и вычитание.	6
39-40	Столько же, больше, меньше.	2
41	Знаки > и <	1
42	На сколько >? На сколько <?	1
43-44	На сколько длиннее (выше)?	2
45-50	Измерение длины.	6
51-52	Объемные и плоскостные фигуры	2
53-54	Сравнение по объему.	2
55-58	Измерение объема.	4
59-64	Повторение.	6

### Рабочая программа 6 – 7 лет

2 занятия в неделю, всего 64 занятия (октябрь – май)

№ занятия	Тема	Кол-во занятий
<b>Первое полугодие</b>		
	Диагностика.	1
1-4	Повторение.	4
5	Число и цифра 1.	1
6	Число и цифра 2.	1
7	Число 3.	1
8	Число и цифра 3.	1
9-10	Числа и цифры 1-3.	2
11	Точка. Линия. Прямая и кривая линии.	1
12	Луч. Отрезок.	1

13	Незамкнутые и замкнутые линии.	1
14	Ломаная линия. Многоугольник	1
15	Число 4.	1
16-17	Число и цифра 4.	2
18-19	Числовой отрезок.	2
20	Слева, справа.	1
21	Пространственные отношения.	1
22	Число 5.	1
23-24	Число и цифра 5.	2
25	Числа и цифры 1- 5.	1
26	Больше, меньше.	1
27	Внутри, снаружи.	1
28	Число 6.	1
29-30	Число и цифра 6.	2
31-32	Повторение.	2
<b>Второе полугодие</b>		
33	Число 7.	1
34-35	Число и цифра 7.	2
36	Числа и цифры 6 и 7.	1
37	Раньше, позже.	1
38-39	Измерение объема <sup>4</sup> .	2
40-41	Число и цифра 8.	2
42	Числа и цифры 6, 7 и 8.	1
43-44	Число и цифра 9.	2
45	Измерение площади <sup>5</sup> .	1
46-47	Число и цифра 0.	2
48-49	Измерение длины.	4
50-51	Измерение ширины.	
52-53	Число 10.	2
54	Сравнение по массе <sup>6</sup> .	1
55-56	Измерение массы <sup>7</sup> .	2
57-59	Часы <sup>8</sup> .	3
60-64	Повторение.	4

<sup>4</sup> Занятия являются необязательными. Авторы курса рекомендуют ориентироваться на уровень развития детей в группе и при необходимости заменять предложенные темы заданиями на закрепление или диагностическими ситуациями.

<sup>5</sup> Аналогично ссылке5.

<sup>6</sup> Аналогично ссылке5.

<sup>7</sup> Аналогично ссылке5.

<sup>8</sup> Аналогично ссылке5.

Содержание изучаемого курса (2-й год обучения)

возраст обучающихся 5-6 лет, 6-7 лет.

Тема	Задачи
Общие вопросы	<p>Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим свойством.</p> <p>Поиск и составление закономерностей. Разбиение совокупностей предметов на части по какому-либо признаку. Нахождение «лишнего» элемента совокупности.</p> <p>Сравнение двух совокупностей предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства с помощью знаков =, неравенство, &gt;, &lt;. Установление равночисленности двух совокупностей предметов с помощью составления пар (равно – не равно, больше на... - меньше на...).</p> <p>Формирование представлений о сложении совокупностей предметов как об объединении их в одно целое. Переместительное свойство сложения совокупностей предметов.</p> <p>Формирование представлений о вычитании совокупностей предметов как об удалении части совокупности. Взаимосвязь между сложением и вычитанием совокупностей предметов.</p> <p>Начальные представления о величинах: длина, площадь, объем жидких и сыпучих веществ, масса. Непосредственное сравнение по длине (ширине, высоте), площади, массе, вместимости. Измерение величин с помощью условных мерок (отрезок, клеточка, стакан и т.д.). Опыт наблюдения зависимости результата измерения величин от выбора мерки. Установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения некоторых величин.</p> <p>Натуральное число как результат счета предметов и измерения величин. Числовой отрезок.</p> <p>Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.</p> <p>Верно и неверно. Опыт обоснования высказываний.</p> <p>Работа с таблицами. Знакомство с символами.</p>
Числа и арифметические действия с ними	<p>Количественный и порядковый счет в пределах 10. Прямой и обратный счет. Образование последующего числа путем прибавления единицы.</p> <p>Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 с помощью групп предметов и точек, цифрами, точками на отрезке прямой. Соотнесение записи числа с количеством.</p> <p>Числовой ряд. Сравнение предыдущего и последующего числа.</p> <p>Состав числа первого десятка.</p> <p>Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше на...) на наглядной основе. Запись результатов сравнения чисел с помощью знаков =, неравно, &gt;, &lt;.</p> <p>Формирование представлений о сложении и вычитании чисел. Сложение и вычитание чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Переместительное свойство сложения чисел. Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.</p> <p>Число 0 и его свойства.</p>

Пространственно-временные представления. Геометрические фигуры.	<p>Уточнение пространственно-временных представлений: слева – справа – посередине, выше – ниже, длиннее – короче, раньше – позже, внутри – снаружи и др. Установление последовательности событий. Части суток. Последовательность месяцев в году.</p> <p>Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.</p> <p>Развитие умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы, соотносить их с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед, куб.</p> <p>Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек.</p> <p>Формирование начальных представлений о точке, прямой и кривой линии, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.</p>
---	---

К концу обучения по программе основным результатом должно стать продвижение детей в развитии познавательных процессов (внимание, память, речь, фантазия, воображение и др.), мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия), познавательного интереса, деятельностных способностей (точное исполнение правил игры, опыт фиксирования своего затруднения, его обдумывания, понимания причины затруднения, на этой основе – опыт преобразования, самоконтроля и самооценки), в общении (умение выполнять задачу вместе с другими детьми, нацеленность на максимальный личный вклад в общее решение задачи) и коммуникации (опыт изложения своей позиции, понимания, согласования на основе сравнения с образцом, обоснования своей точки зрения с использованием согласованных правил).

### Календарно-тематическое планирование

Возраст обучающихся **5-6 лет**

**1-й год обучения**

Дата	Тема, программное содержание.
<b>октябрь</b>	
1 неделя Занятие №1	Тема; диагностическое. Тема: «Повторение». Цель: порядковый счет до восьми, числа и цифры 1-8, актуализировать умение соотносить цифру с количеством предметов, умение составлять числовой ряд; повторить формы геометрических фигур, способ сравнения предметов по длине путем наложения (приложения).
2 неделя Занятие №2	Тема: «Повторение». Цель: актуализировать умение соотносить цифру с количеством предметов, умение составлять числовой ряд, находить предыдущее и последующее число; порядковый счет до восьми; соотносить цифру с количеством предметов.
Занятие №3	Тема: «Повторение». Цель: повторить количественный и порядковый счет до восьми, тренировать умение соотносить цифру с количеством предметов; повторить свойства предметов, формы геометрических фигур, актуализировать умение выражать свойства предметов в речи; тренировать мыслительные

	операции – анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, память, логическое мышление.
3неделя Занятие №4	Тема: «Повторение». Цель: повторить формы геометрических фигур, закрепить умение определять форму предметов окружающей обстановки, пространственные отношения: «вверху – внизу», «слева – справа»; количественный и порядковый счет до восьми, числа и цифры 1-8, умение соотносить цифру с количеством предметов; закрепить представления о числовом ряде, тренировать умение сравнивать числа.
Занятие №5	Тема: «Свойства предметов и символы». Цель: повторить свойства геометрических предметов (цвет, форма, размер) и формы геометрических фигур (квадрат, круг); уточнить представление о цифре как знаке, обозначающем число (некоторое количество предметов); сформировать представления о способах обозначения свойств предметов с помощью знаков (символов).
4неделя Занятие №6	Тема: «Свойства предметов и символы». Цель: сформировать представления о способах обозначения свойств предметов с помощью знаков (символов), опыт придумывания таких обозначений; актуализировать известный способ действий в ситуации затруднения – «если что-то не знаю, спрошу у того, кто знает» и познакомить с новым способом – «если что-то не знаю, придумаю сам»; сформировать опыт самостоятельного открытия и эмоционального переживания радости открытия.
Занятие № 7	Тема: «Свойства предметов и символы». Цель: тренировать умение понимать и использовать символы, сформировать представление о том, как обозначить отрицание «не» с помощью зачеркивания (на примере отсутствия у предмета некоторого свойства – не красный, не прямоугольник и т.д.); повторить счет до восьми, форму плоских геометрических фигур (треугольник, квадрат, прямоугольник), пространственные отношения «вверху – внизу», «слева – справа».
5неделя Занятие № 8	Тема: «Свойства предметов и символы». Цель: тренировать умение пользоваться символами для записи свойств предметов, тренировать умение использовать обозначения свойств предметов с помощью знаков (символов), умение выполнять самоконтроль; закрепить знание форм плоских геометрических фигур, пространственные отношения.
Занятие № 9	Тема: «Таблицы». Цель: сформировать представление о таблице, строке и столбце, первичный опыт определения и выражения в речи места фигуры в таблице; тренировать счетные умения, умение определять и называть форму, цвет и размер плоских геометрических фигур, пользоваться пространственными отношениями «слева – справа», «вверху – внизу».
<b>ноябрь</b>	
6 неделя Занятие № 10	Тема: «Таблицы». Цель: закрепить представление о таблице, строке и столбце, первичный опыт определения и выражения в речи места фигуры в таблице, опыт использования таблиц, познакомить со словами, определяющими положение предметов на плоскости; тренировать умение пользоваться

Занятие №11	таблицей, определять цвет предметов, различать изученные геометрические фигуры. Тема: «Число 9. Цифра 9». Цель: познакомить с цифрой 9, порядковый счет до 9, сформировать умение соотносить цифру 9 с количеством; актуализировать умение сравнивать численность двух групп предметов путем пересчета и составления пар, различать изученные геометрические фигуры, умение ориентироваться в пространстве относительно себя.
7 неделя Занятие № 12	Тема: «Число 9. Цифра 9». Цель: закрепить представление о цифре 9, актуализировать порядковый счет до 9, актуализировать знания детей о возможности записать результат счета предметов – цифру, тренировать умение соотносить цифру с количеством, ориентироваться на листе бумаги, различать изученные геометрические фигуры; выполнять самоконтроль и взаимоконтроль.
7-8 неделя Занятия №№13-14	Тема: «Число 0. Цифра 0». Цель: сформировать представление о числе 0, познакомить с цифрой 0, сформировать умение соотносить цифру 0 с ситуацией отсутствия предметов; тренировать умение узнавать и называть геометрические тела, умение считать до 9 и соотносить цифру 1-9 с количеством.
9 неделя Занятия №№ 15-16	Тема: «Число 10. Запись числа 10». Цель: сформировать умение считать до 10, различать запись числа 10 и соотносить ее с десятью предметами; тренировать умение сравнивать количество путем пересчета и путем составления пар, соотносить цифры 1-9 с количеством, прямой и обратный счет до 10, умение составлять числовой ряд.
<b>декабрь</b>	
9-10 неделя Занятия №17-18	Тема: «Сравнение групп предметов. Знак =.» Цель: сформировать представление о равных группах предметов, умение устанавливать их равенство путем составления идентичных пар, познакомить со знаком «=»; тренировать умение выделять и называть свойства предметов, умение сравнивать предметы по длине путем наложения и приложения, закрепить счет до 10, умение соотносить запись чисел с количеством; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством взрослого.
10-11 неделя Занятия №№ 19-20	Тема: «Сравнение групп предметов. Знаки = и неравенство». Цель: сформировать представление о равных и неравных группах предметов, умение устанавливать равенство и неравенство групп предметов путем составления идентичных пар и фиксировать результат сравнения с помощью знаков «=» и неравенство.
11-12 неделя Занятия №№21-22	Тема: «Сложение». Цель: сформировать представление о сложении как объединении групп предметов, о записи сложения с помощью знака «+»; тренировать умение выделять и называть свойства предметов, умение сравнивать предметы по свойствам; тренировать мыслительные операции.
13 неделя Занятия №№ 23-24	Тема: «Сложение» (переместительное свойство сложения). Цель: сформировать представление о переместительном свойстве сложения; закрепить представление о смысле сложения групп предметов и записи сложения с помощью знака «+», тренировать умение выполнять действие сложения, счетные умения в пределах 10.
14 неделя	Тема: «Сложение».

Занятия №№ 25-26	Цель: сформировать представление о соответствии между сложением предметов и сложением чисел; закрепить представления о смысле сложения групп предметов, записи сложения групп предметов, записи сложения с помощью знака «+» взаимодействии между частью и целым, тренировать умение выполнять действие сложения, счетные умения.
<b>январь</b>	
15 неделя Занятия №№27-28	Тема: «Вычитание». Цель: сформировать представление о вычитании как об удалении части из целого, о записи вычитания с помощью знака «-»; тренировать умение выделять и называть свойства предметов, умение сравнивать предметы по свойствам; тренировать навыки самоконтроля, мыслительные операции.
16 неделя Занятия №№ 29-30	Тема: «Вычитание». Цель: закрепить представление о смысле вычитания, умение выполнять действие вычитания групп предметов и чисел и записывать его с помощью знака «-», сформировать представление о взаимосвязи между целым и частью; сформировать опыт составления задач на вычитание по картинкам и их решения, тренировать счетные умения, закрепить представление о числовом ряде, счет до 10, символическое обозначение свойств предметов «большой, маленький».
17 неделя Занятия №№ 31-32	Тема: «Вычитание». Цель: закрепить представления о смысле вычитания, умение выполнять вычитание на основе предметных действий, тренировать умение выполнять вычитание на основе предметных действий, тренировать умение записывать вычитание с помощью знака «-», составлять и решать задачи по картинкам, сформировать представление о взаимосвязи между целым и частью; тренировать навыки счета в пределах 10, умение ориентироваться в пространстве и пользоваться планом-картой, закрепить умение распознавать и называть цвет предметов и форму геометрических фигур.
<b>февраль</b>	
18 неделя Занятия №№ 33-34	Тема: «Сложение и вычитание». Цель: закрепить представление о сложении и вычитании, умение их выполнять на основе предметных действий, тренировать умение записывать сложение и вычитание с помощью знаков + и -, сформировать представление о взаимосвязи между сложением и вычитанием.
19 неделя Занятия №№ 35-36	Тема: «Сложение и вычитание». Цель: закрепить представление о сложении и вычитании, умение их выполнять на основе предметных действий, тренировать умение записывать сложение и вычитание с помощью знаков + и -; тренировать умение выделять и называть свойства предметов, умение сравнивать предметы по свойствам, разбивать группу предметов на части по свойствам, закрепить знание записи чисел 1-10, порядковый счет в пределах 10, умение составлять числовой ряд.
20 неделя Занятия №№ 37-38	Тема: «Сложение и вычитание». Цель: закрепить представление о сложении и вычитании, взаимосвязи между ними, умение их выполнять на основе предметных действий, тренировать умение записывать сложение и вычитание по картинкам; тренировать умение выделять и называть свойства предметов, умение сравнивать предметы по свойствам, разбивать группу предметов на части по свойствам, закрепить знание записи чисел 1-10, порядковый счет в пределах 10, умение составлять числовой ряд.

<p>21 неделя Занятия №№ 39-40</p>	<p>Тема: «Столько же, больше или меньше». Цель: уточнить представление о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар, сформировать умение записывать результат этого сравнения с помощью знаков = и неравенство и определять на предметной основе, в какой группе количество предметов больше (меньше) и на сколько; закрепить представления о сложении и вычитании групп предметов и чисел, взаимосвязи между частью и целым, умение записывать сложение и вычитание групп предметов и чисел с помощью знаков + и -, тренировать счетные умения.</p>
<b>март</b>	
<p>22 неделя Занятие № 41</p>	<p>Тема: «Знаки &gt;и &lt; ». Цель: сформировать представление о знаках &gt;и &lt;, умение использовать их для записи результата сравнения по количеству групп предметов с помощью составления пар, закрепить умение определять на предметной основе, в какой группе предметов количество больше (меньше) и на сколько; закрепить представления о сложении и вычитании групп предметов и чисел, умение составлять и решать простейшие задачи на сложение и вычитание по картинке, записывать сложение и вычитание групп предметов и чисел с помощью знаков + и -, тренировать счетные умения.</p>
<p>Занятие № 42</p>	<p>Тема: «На сколько больше? На сколько меньше?» Цель: сформировать представление о сравнении чисел на основе их расположения в числовом ряду, умение с помощью предметных действий отвечать на вопрос «На сколько одно число больше или меньше другого?»; закрепить представления о сложении и вычитании групп предметов и чисел, взаимосвязи между частью и целым, тренировать счетные умения.</p>
<p>23 неделя Занятия №№ 43-44</p>	<p>Тема: «На сколько длиннее (выше)?» Цель: уточнить представления о сравнении по длине (высоте) и сформировать умение определять на предметной основе, на сколько одна полоска длиннее (выше) или короче (ниже) чем другая; закрепить представления о числовом ряде, форме геометрических фигур, символах, сложении и вычитании групп предметов и чисел, тренировать счетные умения.</p>
<p>24 неделя Занятия №№ 45-46</p>	<p>Тема: «Измерение длины». Цель: сформировать представления об измерении длины предметов с помощью мерки; закрепить представления о сложении и вычитании групп предметов и чисел, взаимосвязи между частью и целым, тренировать счетные умения; тренировать навыки самоконтроля, мыслительные операции.</p>
<p>25 неделя Занятия №№ 47-48</p>	<p>Тема: «Измерение длины». Цель: закрепить умение измерять длину предметов с помощью мерки, сформировать представления о зависимости результата измерения длины от величины мерки; закрепить представления о числовом ряде, сложении и вычитании групп предметов и чисел, умение составлять и решать задачи по картинке, тренировать счетные умения.</p>
<p>26 неделя Занятия №№ 49-50(апрель)</p>	<p>Тема: «Измерение длины». Цель: сформировать представления о том, что сравнивать по длине можно только тогда, когда измерения ведутся одинаковой меркой, тренировать умение измерять длину предметов с помощью мерки, пользуясь алгоритмом, закрепить представления о зависимости результата измерения</p>

	длины от величины мерки; закрепить представления детей о числовом ряде, сравнении чисел с помощью знаков $>$ , $<$ , $=$ , тренировать счетные умения.
<b>апрель</b>	
27 неделя Занятия №№ 51-52	Тема: «Объемные и плоскостные фигуры». Цель: сформировать представление о том, чем отличаются плоские и пространственные (объемные) фигуры, и о том, из каких элементов состоят пространственные фигуры; повторить названия изученных геометрических фигур, умение распознавать и называть их, закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и использовать знаки $>$ , $<$ , $=$ для фиксации результатов сравнения, тренировать счетные умения, умение решать простейшие задачи на сложение и вычитание.
28 неделя Занятия №№ 53-54	Тема: «Сравнение по объему». Цель: сформировать представление о непосредственном сравнении сосудов по объему (вместимости), умение с помощью переливания (пересыпания) определять, какой сосуд больше по объему, а какой меньше; закрепить непосредственное сравнение предметов по высоте, смысл сложения и вычитания, взаимосвязи между частью и целым, умение составлять и решать простейшие задачи на сложение и вычитание, тренировать счетные умения.
29 неделя Занятия №№ 55-56	Тема: «Измерение объема». Цель: актуализировать способ непосредственного сравнения сосудов по объему (вместимости) с помощью переливания; создать мотивационную ситуацию для формирования представлений об измерении объема сосудов с помощью мерки; сформировать опыт под руководством педагога фиксации затруднения, понимания его причины и опыт целеполагания; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения и эмоционального переживания радости открытия.
30 неделя Занятия №№ 57-58	Тема: «Измерение объема». Цель: закрепить представления об измерении объема, умение выполнять практическое измерение объемов жидких и сыпучих тел с помощью мерки; закрепить пространственные отношения «слева – справа», «между»; смысл сложения и вычитания, взаимосвязь между частью и целым, умение решать простейшие задачи на сложение и вычитание, тренировать счетные умения.
<b>май</b>	
31 неделя Занятие №№ 59-60	Тема: «Повторение». Цель: закрепить пространственные отношения: «впереди, сзади, между», «слева –справа»; закрепить взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц по числовому отрезку, количественный и порядковый счет; состав числа 10; закрепить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар, знаки $>$ , $<$ , $=$ .
32 неделя Занятие №№ 61-62	Тема: «Повторение». Цель: закрепить навыки порядкового и количественного счета счет, пространственные отношения «раньше - позже», «внутри - снаружи»; повторить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар, знаки $>$ , $<$ , $=$ ; закрепить понимание взаимосвязи между частью и целым, представления о свойствах предметов, геометрические представления.
33 неделя Занятие №№	Тема: «Повторение».

63-64	Цель: закрепить умение сравнивать длины предметов «на глаз» и с помощью непосредственного наложения; пространственные представления «длиннее, короче», закрепить взаимосвязь целого и частей, знание состава чисел 1-10. Диагностическое занятие.
-------	--

### Календарно-тематическое планирование

возраст обучающихся 6-7 лет

#### 2-й год обучения

Дата	Тема, программное содержание.
<b>октябрь</b>	
<i>1 неделя</i> Занятие №1	Тип занятия: диагностическое. Тип занятия: тренировочное. Тема: «Повторение» Цель: повторить формы геометрических фигур, устный счет до 10, свойства предметов, способы их символического обозначения, тренировать умение понимать и использовать символы; актуализировать представления о таблице, строке и столбце, умение определять и выражать в речи место фигуры в таблице.
<i>2 неделя</i> Занятие №2	Тип занятия: тренировочное. Тема: «Повторение» Цель: повторить смысл сложения и вычитания, связь между действиями с предметами и действиями с числами, взаимосвязь между частью и целым; актуализировать умение составлять и решать простейшие задачи на сложение и вычитание, обосновывать решение, используя связь между целым и частью; повторить основные способы преодоления затруднений, закрепить умение их применять; сформировать опыт самопроверки по образцу.
Занятие №3	Тип занятия: тренировочное. Тема: «Повторение» Цель: уточнить представления о свойствах предметов, таблице, ее строке и столбце, тренировать умение определять и выражать в речи место фигуры в таблице; закрепить представления о смысле сложения и вычитания, способе их записи, взаимосвязи между частью и целым; тренировать умение ориентироваться в пространстве (слева - справа); действовать по алгоритму и выражать выполненные шаги в речи; сформировать опыт самопроверки по образцу, первичный опыт осмысления собственной деятельности.
<i>3 неделя</i> Занятие №4	Тип занятия: тренировочное. Тема: «Повторение» Цель: уточнить представления о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар, запись результатов сравнения с использованием знаков «>, <, =»; закрепить представления о смысле сложения и вычитания, взаимосвязи между частью и целым, тренировать умение составлять по картинкам и решать задачи на сложение и вычитание; тренировать умение выделять и сравнивать свойства предметов, повторить формы геометрических фигур; сформировать первичные представления о школьной жизни, правилах работы в парах, закрепить опыт самопроверки по образцу, осмысления (рефлексии) собственной деятельности.
	Тип занятия: открытие нового знания. Тема: «Число и цифра 1».

Занятие №5	Цель: повторить порядковый и количественный счет, актуализировать способ обозначения количества предметов с помощью точек; уточнить представление о цифре как знаке, обозначающем число, познакомить со способом печатания цифры 1 в клетках; уточнить временные представления (дни недели, месяцы), закрепить представления о сложении и вычитании, о свойствах предметов и их обозначении символами; сформировать опыт самопроверки по образцу, исполнения алгоритма.
4неделя Занятие №6	Тип занятия: открытие нового знания. Тема: «Число и цифра 2». Цель: повторить порядковый счет, понимание значения слова «пара»; сформировать представления о способе печатания цифры 2 в клетках, состав числа 2; закрепить представления о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар, сложении и вычитании, переместительном свойстве сложения; уточнить пространственные (слева – справа) и временные (часы, дни недели, месяцы) представления; сформировать опыт выполнения самопроверки и взаимопроверки по образцу.
Занятие № 7	Тип занятия: тренировочное. Тема: «Число 3». Цель: сформировать представление о составе числа 3 из двух меньших чисел; закрепить представления о смысле сложения и вычитания, их записи, взаимосвязи части и целого, переместительном свойстве сложения, числовом ряде; тренировать умение сравнивать группы предметов по количеству, соотносить цифры с количеством, составлять числовые равенства сложения и вычитания; сформировать опыт действия по правилу, исполнения алгоритма.
5неделя Занятие № 8	Тип занятия: открытие нового знания. Тема: «Число и цифра 3». Цель: уточнить представление о составе числа 3 из двух меньших чисел, познакомить со способом обозначения числа 3 с помощью точек и с помощью печатания цифры в клетках; тренировать умение составлять задачи по картинкам и решать их, выделять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по свойствам, пользоваться часами; уточнить пространственные представления (прямо, налево, направо), тренировать умение ориентироваться по элементарному плану; сформировать опыт выполнения действия по образцу.
Занятие № 9	Тип занятия: тренировочное. Тема: «Числа и цифры 1-3». Цель: уточнить представление о составе чисел 2 и 3, тренировать умение печатать цифры 1-3 в клетках; закрепить представление о смысле сложения и вычитания, взаимосвязи части и целого, тренировать умения составлять по картинкам и решать задачи на сложение и вычитание, решать простейшие задачи на сложение и вычитание, решать простейшие примеры; уточнить представления о геометрических фигурах и их свойствах.
<b>ноябрь</b>	
6 неделя Занятие № 10	Тип занятия: тренировочное. Тема: «Числа и цифры 1-3». Цель: закрепить представления о смысле сложения и вычитания, их записи, взаимосвязи между частью и целым; сформировать опыт понимания и использования символов для обозначения количества предметов,

Занятие №11	<p>тренировать умение понимать и использовать символы при сравнении групп предметов по количеству, соотносить числа и символы при решении равенств на сложение и вычитание.</p> <p>Тип занятия: открытие нового знания. Тема: «Точка. Линия. Прямая и кривая линии». Цель: сформировать представления о точке, прямой и кривой линиях; тренировать умение чертить прямые и кривые линии, пользоваться линейкой.</p>
7 неделя Занятие № 12	<p>Тип занятия: открытие нового знания. Тема: «Луч. Отрезок». Цель: сформировать представление о луче, отрезке и способе их черчения с помощью линейки; уточнить представления о точке, прямой, тренировать умение чертить прямую линию с помощью линейки; закрепить пространственные представления., тренировать умение ориентироваться по элементарному плану.</p>
Занятие № 13	<p>Тип занятия: открытие нового знания. Тема: «Незамкнутые и замкнутые линии». Цель: сформировать представление о замкнутых и незамкнутых линиях, тренировать умение рисовать линии; тренировать умение составлять задачи по картинкам и решать их, составлять числовые равенства на сложение и вычитание; закрепить пространственные представления.</p>
8 неделя Занятие № 14	<p>Тип занятия: открытие нового знания. Тема: «Ломаная линия. Многоугольник». Цель: сформировать представления о ломаной линии и многоугольнике; уточнить представления о замкнутых и незамкнутых линиях, тренировать умение выделять и называть линии, отрезок, рисовать линии; закрепить представления о геометрических фигурах, их признаках.</p>
Занятие № 15	<p>Тип занятия: тренировочное. Тема: «Число 4». Цель: сформировать представление о составе числа 4 из двух меньших; закрепить представление о сложении и вычитании чисел и групп предметов, взаимосвязи части и целого; тренировать умение составлять числовые равенства, сравнивать числа на основе представлений о числовом ряде.</p>
9 неделя Занятия №№ 16-17	<p>Тип занятия: открытие нового знания. Тема: «Число и цифра 4». Цель: актуализировать представление о способе обозначения количества с помощью точек, познакомить со способом печатания цифры 4 в клетках; закрепить представления о составе числа 4 из двух меньших, смысле сложения и вычитания, взаимосвязи между частью и целым, актуализировать порядковый счет, тренировать умение находить место числа в числовом ряду, печатать цифры закрепить способ сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар, использования знаков «&gt;, &lt;, =», умение определять на предметной основе, на сколько в одной группе предметов больше или меньше чем в другой; уточнить представление о многоугольнике, его признаках.</p>
<b>декабрь</b>	
10 неделя Занятия №№ 18-19	<p>Тип занятия: открытие нового знания. Тема: «Числовой отрезок». Цель: сформировать представление о числовом отрезке, познакомить со способом сложения и вычитания путем присчитывания и отсчитывания</p>

	<p>единицы на числовом отрезке; уточнить представление об отрезке, закрепить пространственные представления (вправо, влево); тренировать умение печатать цифры в клетках; сформировать опыт действия по алгоритму.</p>
<p>11 неделя Занятия № 20-21</p>	<p>Тип занятия: тренировочное. Тема: «Пространственные отношения: слева, справа». Цель: сформировать опыт ориентировки в пространстве относительно другого человека, определять места того или иного предмета относительно другого человека, закрепить умение ориентироваться в пространстве относительно себя; тренировать умение сравнивать предметы по свойствам, разбивать группу предметов на части по свойствам.</p>
<p>12 неделя Занятие № 22</p>	<p>Тип занятия: тренировочное Тема: «Число 5». Цель: сформировать представление о составе числа 5 из двух меньших, опыт нахождения числа 5 на числовом отрезке; закрепить представления о смысле сложения и вычитания, переместительном свойстве сложения и решать простейшие числовые равенства на сложение и вычитание, выполнять операции сложения и вычитания с помощью числовой линейки.</p>
<p>12-13 неделя Занятия №№ 23-24</p>	<p>Тип занятия: открытие нового знания Тема: «Число и цифра 5». Цель: сформировать представление о способах обозначения числа 5 с помощью цифры и с помощью точек; закрепить представление о составе числа 5 из двух меньших, порядковый счет, пространственные представления.</p>
<p>13-14 неделя Занятие № 25</p>	<p>Тип занятия: тренировочное. Тема: «Числа и цифры 1-5». Цель: уточнить представления о числовом ряде, порядке следования чисел в числовом ряду, тренировать умение сравнивать числа с помощью определения порядка их следования в числовом ряду; закрепить представление о составе чисел 2-5, тренировать умение печатать цифры.</p>
<p>14 неделя Занятие № 26</p>	<p>Тип занятия: тренировочное. Тема: «Больше, меньше». Цель: закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, определять на предметной основе, на сколько в одной группе предметов больше или меньше, чем в другой, использование знаков «&gt;» и «&lt;».</p>
<p><b>январь</b></p>	
<p>15 неделя Занятие № 27</p>	<p>Тип занятия: тренировочное. Тема: «Внутри, снаружи». Цель: уточнить пространственные представления (внутри, снаружи), представления о замкнутых и незамкнутых линиях; тренировать умение сравнивать группы предметов на предметной основе; актуализировать представления о действии сложения и переместительном свойстве сложения.</p>
<p>Занятие № 28</p>	<p>Тип занятия: тренировочное. Тема: «Число 6». Цель: сформировать представление о составе числа 6 из двух меньших, тренировать умение сравнивать числа в пределах 6 с помощью определения порядка их следования в числовом ряду; уточнить представления о числовом отрезке, формировать опыт обозначения числа 6 на числовом</p>

	отрезке, тренировать умение присчитывать и отсчитывать единицу с помощью числового отрезка.
16 неделя Занятие № 29	Тип занятия: открытие нового знания Тема: «Число и цифра 6». Цель: сформировать опыт представления о способах обозначения числа 6 с помощью точек и печатания цифры в клетках; тренировать умение использовать числовой отрезок для сложения и вычитания в пределах 6, сравнивать числа с помощью определения порядка их следования в числовом ряду, использовать знаки «>, <, и =».
Занятие № 30	Тип занятия: тренировочное. Тема: «Число и цифра 6». Цель: закрепить представление о числе и цифре 6, составе числа 6 из двух меньших, способах обозначения количества с помощью точек и с помощью цифр; тренировать умение составлять задачи по картинкам, анализировать и решать их, соотносить числа с символами, решать простейшие примеры с символами на основе представлений о взаимосвязи части и целого.
17 неделя Занятие № 31	Тип занятия: тренировочное. Тема: «Повторение». Цель: сформировать первичный опыт осмысления собственной деятельности, фиксации достижения запланированного результата и условий, которые позволили его достичь, формировать конструктивное отношение к трудностям.
17 неделя Занятие №32	Тип занятия: тренировочное. Тема: «Повторение». Цель: уточнить пространственные представления; уточнить представления о прямой, ломаной, замкнутой и незамкнутой линиях, отрезке, многоугольнике; закрепить представления о способе черчения прямой с помощью линейки, порядка следования чисел в числовом ряду.
<b>февраль</b>	
18 неделя Занятие №33	Тип занятия: тренировочное. Тема: «Число 7». Цель: сформировать представление о составе чисел 7 из двух меньших чисел; закрепить представление о сложении и вычитании чисел, взаимосвязи части и целого; тренировать умение использовать сантиметровую линейку для измерения длины.
18-19 неделя Занятия №№ 34-35	Тип занятия: открытие нового знания Тема: «Число и цифра 7». Цель: закрепить представление о числе и цифре 7, составе числа 7 из двух меньших чисел; сформировать представление о способах обозначения числа 7 с помощью печатания цифры в клетках и с помощью точек; тренировать умение соотносить числа и символы, решать простейшие равенства с символами на основе представлений о взаимосвязи части и целого.
19 неделя Занятие № 36	Тип занятия: тренировочное Тема: «Числа и цифры 6-7». Цель: уточнить представления о составе числа 6 и 7 из двух меньших чисел; закрепить умение соотносить числа и символы, решать простейшие равенства с символами на основе представлений о взаимосвязи части и

	целого, печатать цифры 1-7 в клетках, ориентироваться на листе бумаги в клетку.
20 неделя Занятие № 37	Тип занятия: тренировочное Тема: «Раньше, позже». Цель: уточнить временные представления ( <i>раньше – позже</i> ), закрепить умение сравнивать последовательность событий; закрепить представление о сравнении чисел с помощью определения порядка их следования в числовом ряду; тренировать умение определять на предметной основе, на сколько одно число больше (меньше) другого.
20-21 неделя Занятия №№ 38-39	Тип занятия: открытие нового знания Тема: «Измерение объема». Цель: уточнить представление об объеме (вместимости) тела, зависимости результата измерения объема от величины мерки; познакомить с общепринятой меркой для измерения объема – <i>литром</i> , сформировать представление о способе обозначения объема именованным числом (например, 3л).
<b>март</b>	
21-22 неделя Занятия №№ 40-41	Тип занятия: открытие нового знания Тема: «Число и цифра 8». Цель: сформировать представление о способах обозначения числа 8 с помощью точек и печатания цифры в клетках; представление о составе числа 8 из двух меньших чисел, смысле сложения и вычитания, их записи, взаимосвязи между частью и целым; закрепить представления о числовом отрезке.
22-23неделя Занятие № 42	Тип занятия: тренировочное. Тема: «Числа и цифры 6,7,8». Цель: закрепить представления о составе чисел 6-8, тренировать умение решать простейшие примеры в пределах 8, печатать цифры; уточнить представление о таблице, строке, столбце, тренировать умение выражать в речи место предмета в таблице.
23-24неделя Занятие №№ 43-44	Тип занятия: открытие нового знания Тема: «Число и цифра 9». Цель: сформировать представление о числе 9, его составе из двух меньших чисел, способах обозначения с помощью точек и печатания цифры в клетках, изображении на числовом отрезке; тренировать умение составлять и решать простейшие примеры на сложение и вычитание в пределах 9.
24 неделя Занятие № 45	Тип занятия: открытие нового знания Тема: «Измерение площади». Цель: познакомить с новым понятием – «площадь», сформировать представление о способе измерения площади предметов с помощью мерки, сравнения предметов по площади; актуализировать способ сравнения предметов по размеру путем наложения, закрепить представление о смысле действий сложения и вычитания; тренировать умение сравнивать числа на основе их расположения в числовом ряду.
25 неделя Занятия №№ 46-47	Тип занятия: открытие нового знания, тренировочное Тема: «Число и цифра 0». Цель: сформировать представление о числе 0, способе его записи (печатания) в клетках, месте в числовом ряду и на числовом отрезке, сравнении, сложении и вычитании с 0; актуализировать умение соотносить цифру 0 с ситуацией отсутствия предметов; тренировать умение соотносить

	числа с символами на основе представлений о взаимосвязи между частью и целым.
26 неделя Занятия №№48-49	Тип занятия: открытие нового знания, тренировочное Тема: «Измерение длины». Цель: сформировать представление об общепринятой единице измерения длины (ширины, высоты) – сантиметре, познакомить со способом измерения длины с помощью сантиметровой линейки; уточнить способы сравнения предметов по длине, представления о способе измерения длины с помощью мерки.
<b>апрель</b>	
27 неделя Занятия №№ 50-51	Тип занятия: открытие нового знания, тренировочное Тема: «Измерение длины». Цель: сформировать представление об аналогии между делением на части отрезков и групп предметов; закрепить представление о сложении и вычитании чисел, взаимосвязи между частью и целым, тренировать умение составлять по картинкам и решать простейшие числовые равенства; тренировать умение использовать сантиметровую линейку для измерения длины; сформировать опыт выполнения действий с комментарием.
28 неделя Занятия №№ 52-53	Тип занятия: тренировочное Тема: «Число 10». Цель: сформировать представление о числе 10, его составе из двух меньших чисел, его записи в клетках, места в числовом ряду и на числовом отрезке; тренировать умение составлять и решать простейшие примеры на сложение и вычитание в пределах 10, пользоваться часами; уточнить представление о сравнении предметов по площади с помощью мерки.
29 неделя Занятия № 54	Тип занятия: открытие нового знания. Тема: «Сравнение по массе». Цель: уточнить представление о массе как свойстве предмета, характеризующем его тяжесть; познакомить с новым способом сравнения предметов по массе – с помощью чашечных весов; закрепить умение составлять по картинкам, анализировать и решать простейшие задачи на сравнение масс предметов, фиксировать условия задачи с помощью схемы.
Занятия № 55	Тип занятия: открытие нового знания. Тема: «Измерение массы». Цель: уточнить представление о массе предметов, способе сравнения предметов по массе с помощью весов; познакомить с общепринятой единицей измерения массы – килограмм; закрепить умение сравнивать числа на основе порядка их следования в числовом ряду, составлять и решать простейшие задачи, при вычислениях пользоваться счетными палочками; сформировать опыт формулирования простейших умозаключений, самопроверки по образцу.
28 неделя Занятие № 56	Тип занятия: тренировочное. Тема: «Измерение массы». Цель: закрепить представление о способе измерения массы предметов с помощью весов; тренировать умение пользоваться для измерения массы общепринятой единицей измерения – килограмм; тренировать умение составлять и решать простейшие задачи на сложение и вычитание, фиксировать условие задачи с помощью схемы, использовать числовую линейку для выполнения вычислений; сформировать опыт выполнения действий с комментарием.

Занятие № 57	Тип занятия: тренировочное. Тема: «Часы». Цель: сформировать представление о разных видах часов, их назначении, тренировать умение определять время по часам, развивать «чувство времени»; тренировать умение составлять числовые равенства на сложение по картинкам; сформировать опыт рассуждений, формулирования простейших умозаключений.
29 неделя Занятие № 58	Тема: «Повторение». Цель: закрепить представление о часах, тренировать умение определять время по часам; тренировать умение ориентироваться во времени; тренировать умение составлять числовые равенства по картинкам.
<b>май</b>	
30-33 неделя Занятия №№ 59-64	Тема: «Повторение». Цель: закрепление материала, пройденного на предыдущих занятиях. Диагностическое занятие.

## Содержание изучаемого курса

1-й год обучения (возраст обучающихся 5-6 лет)

### Образовательные задачи

#### **Сравнение предметов и групп предметов:**

- совершенствовать умение выделять совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим свойством, выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей; формировать умение разбивать совокупности предметов на части по какому-либо признаку;
- развивать умение объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым;
- развивать умение обозначать свойства фигур с помощью знаков (символов);
- формировать представление о таблице, строке и столбце;
- формировать представление о равных и неравных группах предметов; развивать умение устанавливать равенство и неравенство групп предметов путем составления пар и фиксировать результат сравнения с помощью знаков  $=$ ,  $\neq$ .

#### **Количество и счет:**

- развивать умение считать в пределах 10 (и в больших пределах в зависимости от успехов детей группы) в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными;
- формировать представление о числе 0, познакомить с цифрой 0, формировать умение соотносить цифру 0 с ситуацией отсутствия предметов;
- развивать умение соотносить число (в пределах 10) с количеством предметов;
- формировать представления о сложении и вычитании совокупностей предметов, развивать умение использовать для записи сложения и вычитания знаки  $+$  и  $-$ ;
- развивать умение сравнивать, складывать и вычитать, опираясь на наглядность, числа в пределах 10;
- развивать умение сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, при сравнении пользоваться знаками  $=$ ,  $\neq$ ,  $>$ ,  $<$ , отвечать на вопрос: «Насколько больше?»;
- развивать умение составлять простейшие (в одно действие) задачи по картинкам и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.

#### **Величины**

- развивать умение измерять длину, высоту предметов с помощью условной мерки;
- формировать представление о непосредственном сравнении сосудов по объему (вместимости); об измерении объема сосудов с помощью мерки.

#### **Геометрические формы**

- расширять и уточнять представления о геометрических фигурах: плоских – квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал; объемных – шар, куб, цилиндр, конус, призма, пирамида; закреплять умение узнавать и называть эти фигуры, находить сходные формы в окружающей обстановке;
- формировать представление о различии между плоскими и объемными геометрическими фигурами и об элементах этих фигур.

#### **Пространственно-временные представления**

- развивать умение выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе бумаги (вверху, внизу, справа, слева, в верхнем правом (в нижнем левом) углу, посередине, внутри, снаружи.);
- закреплять умение определять положение того или иного предмета не только по отношению к себе, но и к другому предмету, двигаться в заданном направлении;
- совершенствовать умение называть части суток (день – ночь, утро – вечер), последовательность дней в неделе.

## Содержание изучаемого курса

2-й год обучения (возраст обучающихся 6-7 лет)

Образовательные задачи

### **Сравнение предметов и групп предметов**

- закреплять умение объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым;
- совершенствовать умение обозначать свойства фигур с помощью знаков (символов); пользоваться таблицей.

### **Количество и счет:**

- развивать умение называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа, сравнивать рядом стоящие числа;
- совершенствовать умение сравнивать числа, записывать результат сравнения с помощью знаков = и  $\neq$ , < и >; устанавливать, насколько одно число больше или меньше другого;
- формировать представление о составе чисел первого десятка из двух меньших;
- формировать умение обозначать числа от 1 до 10 с помощью групп предметов и точек, а также цифрами, печатая их в клетках;
- формировать начальное представление о числовом отрезке;
- формировать умение обозначать числа точками на отрезке прямой;
- совершенствовать умение решать простые (в одно действие) задачи на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

### **Величины**

- совершенствовать умение измерять длину, высоту, ширину, а также объем (вместимость) с помощью условной мерки;
- познакомить со способами сравнения по площади и массе и способами их измерения с помощью условной мерки;
- формировать представление о необходимости единой мерки при сравнении величин;
- знакомить с некоторыми общепринятыми единицами измерения некоторых величин (сантиметр, литр, килограмм).

### **Геометрические формы**

- развивать умение узнавать и называть многоугольник, параллелепипед (коробку), цилиндр, конус, пирамиду; находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме;
- формировать начальные представления о точке, прямой и кривой линии, луче, отрезке, многоугольнике, о замкнутых и незамкнутых линиях.

### **Пространственно-временные представления**

- уточнять пространственно-временные представления: слева – справа – посередине, вверху – внизу, раньше – позже, внутри – снаружи и др.;
- закреплять умение устанавливать последовательность событий, определять и называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году;
- формировать умение пользоваться часами для определения времени;
- совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; ориентироваться в пространстве с помощью плана.

### **Взаимодействие с родителями учащихся по вопросам математического развития детей**

В начале учебного года встреча с родителями, на которой они смогут познакомиться с концептуальными идеями программы, ее особенностями, программными задачами; рассмотреть программно-методические пособия.

Консультации для родителей в течение года.

Также созданы группы в социальных сетях в интернете, где родители могут обращаться с интересующими их вопросами.

### **Формы подведения итогов реализации программы**

Итоговые занятия по прохождению каждой темы, открытые занятия для родителей. На итоговых занятиях используются диагностические игры, созданные на основе дидактических игр и игровых ситуаций на развитие познавательных интересов у детей.

Обязательным условием проведения итоговых занятий является приглашение родителей, которые выступают в качестве «внешних» экспертов, оценивающих качество знаний, умений и навыков детей, полученных в ходе реализации программы.

Многолетняя реализация практического курса «Школа 2000...» Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова демонстрирует ее результативность и практическую значимость для поступления и обучения ребенка в школе.

Программа успешно реализовывалась педагогом в группах ГБДОУ № 29.

### **Информационные источники**

1. Концептуальные идеи примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» (от рождения до 7 лет). Научно-методическое пособие / Под.ред. Л.Г. Петерсон. – М.: Институт системно-деятельностной педагогики, 2011. – 64 с.
2. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий» / науч. рук. Л.Г. Петерсон; под общ.ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. — 5-е изд., перераб. и доп. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. — 352 с.
3. Методические рекомендации к комплексной образовательной программе «Мир открытий» / науч. рук. Л.Г. Петерсон. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
4. Педагогическая диагностика к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий». Методическое пособие/ Автор-составитель Е.В. Трифонова // Научный руководитель Л.Г.Петерсон. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
5. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Ч. 1, 2. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
6. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка — ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Ч. 3, 4. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
7. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка: рабочая тетрадь. Математика для детей / 4–5 лет. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
8. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка — ступенька к школе: рабочая тетрадь. Математика для детей 5–6/ 6–7 лет. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
9. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Демонстрационный / раздаточный материал. Игралочка. Математика для детей 3-4/4-5 лет. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
10. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Демонстрационный / раздаточный материал. Игралочка — ступенька к школе. Математика для детей 5-6/ 6-7 лет. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
11. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Задачи в кроссвордах. Математика для детей 5–7 лет. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
12. Вагурина Л. Я начинаю учиться. Пособие для детей дошкольного возраста. Вып.1. – М., 1995.
13. Волина В.В. Праздник числа. Занимательная Азбука для детей. – М., 1993.

14. Житомирский В.Г., Шеврин Л.Н. Геометрия для малышей. Изд.2-е. – М., 1978.
15. Зак А. Путешествие в Сообразилию, или Как помочь ребенку стать смышленным. – М., 1991.
16. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. – М., 1985.
17. Маршак С.Я. От одного до 10. Веселый счет. – М., 1959.
18. Мерзон А.Е., Чекин А.Л. Азбука математики – М., 1994.
19. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. – М., 1985.
20. Моро М.И., Вапняр Н.Ф., Степанова С.В. Математика в картинках. – М., 1985.
21. Никитин Б.П. Развивающие игры. – М., 1981.
22. Панчишина В.Л., Гельфман Э.Г., Ксенева В.Н., Лобаченко Н.Б. Геометрия для младших школьников. – Томск, 1994.
23. Петерсон Л.Г., Абдуллина Л.Э. Поддержка родителей в саморазвитии и педагогическом образовании как необходимое условие решения задач современного образования / Актуальные проблемы дошкольного образования: содержание и организация образовательного процесса в ДОУ: материалы XI Международной научно-практической конференции. – Челябинск: Изд-во ЗАО «Цицеро», 2013. – 396 с.
24. Петерсон Л.Г., Абдуллина Л.Э. Системно-деятельностный подход в дошкольном образовании // Повышение профессиональной компетентности педагога ДОУ. Выпуск 5 / Под ред. Тимофеевой Л.Л. М.: Педагогическое общество России, 2013. С.7-23.
25. Петерсон Л.Г. Деятельностный метод обучения: образовательная система «Школа 2000...»/ Построение непрерывной сферы образования. – М. АПК и ППРО, УМЦ «Школа 2000...», 2007. – 448 с.

### **Методическое обеспечение программы**

**Основной программно-методический комплект** (основной компонент программы) содержательно представлен в последовательных курсах математического развития дошкольников *«Игралочка – ступенька к школе»* (для детей старшего дошкольного возраста) авторов Петерсон Л.Г., Кочемасовой Е.Е.

Включает в себя:

- 1) методические рекомендации для педагога;
- 2) рабочие тетради для учащегося;
- 3) демонстрационный материал;
- 4) раздаточный материал.

#### **Методические рекомендации**

- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Часть 3. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.

- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Часть 4. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.

#### **Рабочие тетради для ребенка**

- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе: рабочая тетрадь. Математика для детей 5-6 лет – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.

- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе: рабочая тетрадь. Математика для детей 6-7 лет – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.

#### **Демонстрационный материал**

- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Демонстрационный материал. Игралочка – ступенька к школе. Математика для детей 5-6 лет. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.

- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Демонстрационный материал. Игралочка – ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.

#### **Раздаточный материал**

- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Раздаточный материал. Игралочка – ступенька к школе. Математика для детей 5-6 лет. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.

- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Раздаточный материал. Игралочка – ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.

**В методических рекомендациях** подробно описаны цели и задачи каждого занятия и каждой дидактической игры, варианты сценариев их проведения, способы использования демонстрационных и раздаточных материалов.

Содержание занятий позволяет работать в творческом режиме, отбирать дидактические игры с учетом индивидуальных особенностей и уровня развития детей.

Большую помощь в организации образовательного процесса оказывают **демонстрационный и раздаточный дидактические материалы**, созданные для каждого занятия. Они являются важным дополнением к развивающей предметно-пространственной среде, которую необходимо создать для детей дошкольного возраста при организации образовательного процесса.

#### **Особое место занимают рабочие тетради для учащегося.**

Тетради разработаны, как средство общения и взаимодействия с учащимися в рамках совместной познавательной деятельности. Работа в тетради, с одной стороны, позволяет ребенку закрепить пройденную тему, а с другой – знакомит родителей с тем, чем занимается их ребенок в детском саду и, таким образом, побуждает родителей стать активными участниками образовательного процесса. В приложениях к тетрадям приведены подробные рекомендации для родителей, которые помогут им грамотно построить беседу со своим ребенком и превратить деятельность по выполнению заданий в тетради в увлекательное и интересное событие.

Важно подчеркнуть, что работа в тетради ни в коем случае не исключает других форм работы (дидактических игр, решения проблемных ситуаций, моделирования, экспериментирования и др.). Самостоятельно выполняя на занятиях некоторые задания, дети постепенно приобщаются к формам работы, которые ожидают их в школе. В содержании занятий включены задания на так называемые пробные действия, в которых предполагаются затруднения у детей. Эти задания дети выполняют на отдельных листах, прилагаемых к рабочим тетрадям.

#### **К завершению второго года обучения (к 7 годам)**

Показатели успешности освоения ребенком содержания курса:

**Критерий 1. Проявляет интерес к звучащему слову, чтению, письму.**

5 баллов – выполняет задание самостоятельно, без ошибок.

4 балла – выполняет самостоятельно, допустил не более двух ошибок.

3 балла – при выполнении задания необходима помощь взрослого.

2 балла – не может выполнить задание.

**Критерий 2. Умеет ориентироваться в звуко-буквенной системе родного языка.**

5 баллов – выполняет задание самостоятельно, без ошибок.

4 балла – выполняет самостоятельно, допустил не более двух ошибок.

3 балла – при выполнении задания необходима помощь взрослого.

2 балла – не может выполнить задание.

**Критерий 3. Понимает смыслообразительную функцию звуков, букв.**

5 баллов – выполняет задание самостоятельно, без ошибок.

4 балла – выполняет самостоятельно, допустил не более двух ошибок.

3 балла – при выполнении задания необходима помощь взрослого.

2 балла – не может выполнить задание.

**Критерий 4. Умеет записывать слова, предложения печатными буквами, ориентируется в тетради в линейку (широкая и узкая строки).**

5 баллов – выполняет задание самостоятельно, без ошибок.

4 балла – выполняет самостоятельно, допустил не более двух ошибок.

3 балла – при выполнении задания необходима помощь взрослого.

2 балла – не может выполнить задание.

**Критерий 5. Овладение навыком чтения, понимание прочитанного текста.**

5 баллов – выполняет задание самостоятельно, без ошибок.

4 балла – выполняет самостоятельно, допустил не более двух ошибок.

3 балла – при выполнении задания необходима помощь взрослого.

2 балла – не может выполнить задание.

**Критерий 6. Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности\*\*\*.**

(\*\*\*Ребенок понимает предложенные задания и самостоятельно их выполняет, под руководством взрослого осуществляет самоконтроль и самооценку, самостоятельно планирует свои действия на достижение поставленной цели).

5 баллов – выполняет задание самостоятельно, без ошибок.

4 балла – выполняет самостоятельно, допустил не более двух ошибок.

3 балла – при выполнении задания необходима помощь взрослого.

2 балла – не может выполнить задание.

**Оценка уровня освоения программы. Диагностическая карта овладения знаниями и навыками по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе: "ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ, подготовка руки к письму".**

№ п/п	ФИ ребенка	Критерий 1		Критерий 2		Критерий 3		Критерий 4		Критерий 5		Критерий 6		Сумма баллов		Уровень освоения программы	
		окт.	май	окт.	май	окт.	май										
1																	
2																	
3																	

Оценка результатов:

Высокий уровень – 24-30 баллов.

Средний уровень – 19-23 баллов.

Низкий уровень – 18 и менее баллов.

**Динамика усвоения программы к концу обучения**

Динамика успешности освоения программы обучающимися выявляется на основе мониторинга. Динамика считается положительной при условии усвоения программы с высоким и средним уровнем более чем у 85 % обучающихся к концу учебного года.